

Рекомендации по развитию проблемного видения у дошкольников:

- Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка, помните, что каждый ребенок талантлив.
- Не раскрывайте истину, а научите ее находить с помощью рассуждений, наводящих вопросов.
- Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всем» (в каждом предмете, явлении, факте). «Тайна двойного» - это наличие противоречия в объекте, когда что-то в нем хорошо, а что-то - плохо (например, солнце – это хорошо, потому что светит, греет; но солнце - это и плохо, потому что сушит, жжет).
- Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрегатное состояние вещества: вода - лед).
- Играйте каждый день. Темы: «Антонимы», «Чем похожи...», «Чем может быть...листок, палочка и т.п.», «Если бы ты превратился в...» (Используйте «Граматику фантазии» Д.Родари).
- Беседуйте с детьми на исторические темы (например, «История изобретения колеса...карандаша...»).

Проблемная ситуация – наиболее сложная форма проблемного обучения.



Проблемный вопрос

при ответе подразумевает необходимость

рассуждения, а не просто воспроизведение знаний

- Почему утка плавает, а курица нет?
- Почему обувь не делают из железа?
- Почему осенью опадают с деревьев листья?
- Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие ещё не высохли?
- Почему заяц к зиме меняет цвет шубки?

Особенности проблемного обучения:

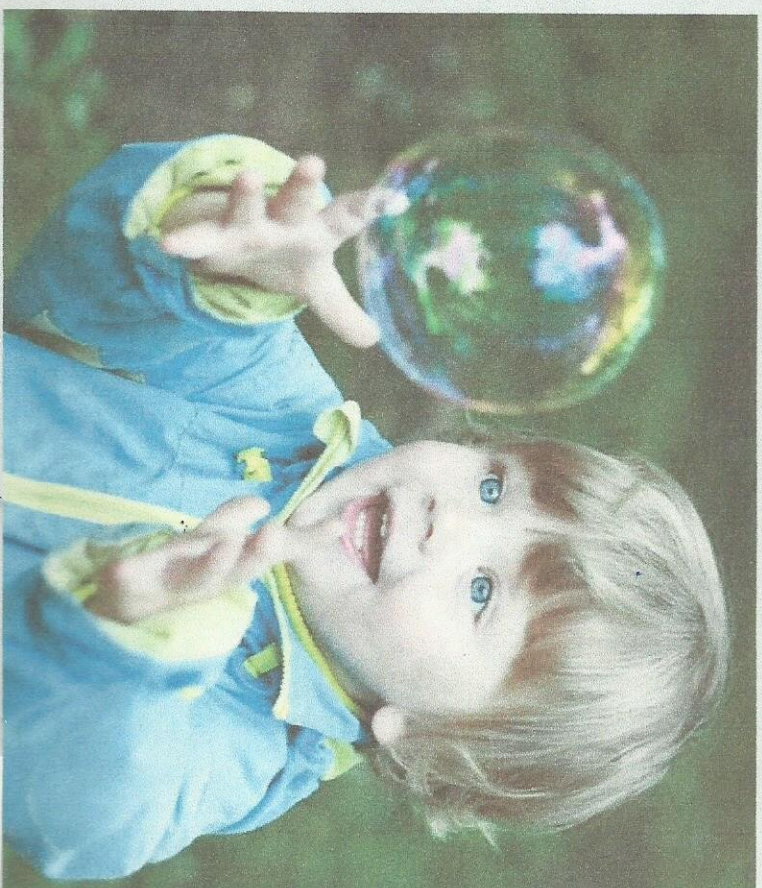
- знания и способности деятельности не преподносятся в готовом виде;
- правила или инструкции не предлагаются;
- поисковая деятельность детей стимулируются вопросами педагога.
- Проблемная ситуация должна находиться в «зоне ближайшего развития», т. е. с проблемной ситуацией ребёнок может справиться благодаря незначительной помощи взрослого.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

**...создание «благоприятных условий
развития детей в соответствии с их
возрастными и индивидуальными
особенностями и склонностями,
развитие способностей и творческого
потенциала каждого ребенка как
субъекта отношений с самим собой,
другими детьми, взрослыми и
миром».**

Консультація

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОО



Педагог – психолог Мясничкова С.И.