

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №20 с.Григорьево Гусь-Хрустального
района
Владимирской области**

Отчет по теме: *«Становление эмоционально-ценностного отношения к малой родине у старших дошкольников на основе краеведческого подхода».*

*«Для России село лишь частица,
А для нас – родительский дом.
И мы рады, что можем гордиться
Малой Родиной, где мы живём.»*

*Подготовила: воспитатель Сеницына О.Г.
высшая квалификационная категория*

2024 г.

Темой своего самообразования я выбрала

«Становление эмоционально-ценностного отношения к малой родине у старших дошкольников на основе краеведческого подхода».

Актуальность: целенаправленное ознакомление ребёнка с родным краем- это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины ребёнка связывается с местом, где он родился и живёт. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям- к матери, отцу, дедушке, бабушке. Это корни, связывающие его с родным домом ближайшем окружении. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё неосознанны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у ребёнка само собой, а с самого раннего возраста необходимо формировать чувство любви и уважения к тому месту, где живёт ребёнок.

Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение.

Цель: формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи:

- ❖ Формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- ❖ Развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад.
- ❖ Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, уважение к людям труда;
- ❖ Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому;
- ❖ Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- ❖ Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения Родины;
- ❖ Расширять представления о России, ее столице;
- ❖ Расширять знания детей о символике России, Мещёрского края, своего села,

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовала по принципу «от простого к сложному».

Разработала перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

В течение года работу разделила на блоки.

В тематический блок **«Моя семья. Мой дом»** включила следующие темы: «Семья», «Выходной день с семьей», «Традиции моей семьи».

2024 год объявлен, как «Год семьи»

В блок **«Детский сад»**: «Мой любимый детский сад», «Вместе дружная семья детский сад, родителя и я», «Неделя игры и игрушки».

В блок **«Моя малая Родина»** входили такие темы как «Моя малая Родина», «Любимый край», экологический проект «Они должны жить».

Блок **«Родная страна»**: темы «С чего начинается родина», «Любимая Россия», «Москва – столица России».

Блок **«Наша Армия»**: темы «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «День Победы»

Использую различные формы работы с детьми: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, беседы, видео-презентации, экскурсии, посещение тематических выставок рисунков и поделок, взаимодействие с библиотекой, подвижные и музыкальные игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, драматизации сказок, спортивное развлечение, наблюдение, слушание аудиозаписей.

Работу по данному направлению с детьми веду через игровую, театрализованную, совместную и образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Также широко использовала педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствовалась общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

В группе создала, и периодически обновляю и дополняю предметно – развивающую среду патриотической направленности. Оборудование разместила по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода: имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Большое внимание уделяла созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, создания разного рода

поделок, макетов, что способствует организации содержательно образовательной деятельности и разностороннего развития ребенка.

Работа по нравственному воспитанию ведётся совместно с семьей. По работе с родителями старалась учитывать их социальный статус, интересы, пожелания, а в совместных мероприятиях использовала такие формы работы:

- фотовыставки («Наши мамы и бабушки», «Наши папы и дедушки защитники Отечества», «Село, в котором я живу» и др.)
- выставка рисунков («Моё село», «Животные и растения родного края», «День Победы» и др.)
- консультации («Как вырастить настоящего патриота», «Что рассказать детям о Дне Победы»),

Разрабатывала семейные альбомы, журналы:

- «Вместе дружная семья»
- «Моя родословная»
- «Семья, главное в жизни»
- «Сплетение традиций в современной семье».

Пополняла уголка по региональному компоненту альбомами «Моя семья», «Мы гуляем с мамой», «Мой день рождения», «Как я провёл лето», «Все работы хороши», «Природа родного края», «Государственные праздники России», «Моя Россия», «Моё село», «Государственные символы России», Папки передвижки «Россия – наша Родина», «Государственные символы РТ»

Взаимодействую с Национальным парком «Мещёра».

Провела дистанционные занятия от НП «Мещеры»: «Необыкновенные утки»; «Печки да лавочки»; «Водяные лилии»;

Вместе с родителями приняли участие в районном семинаре по теме: «Система работы по использованию современных форм сотрудничества с семьями воспитанников в ДОУ». В досуговом направлении работы были представлены семьи:

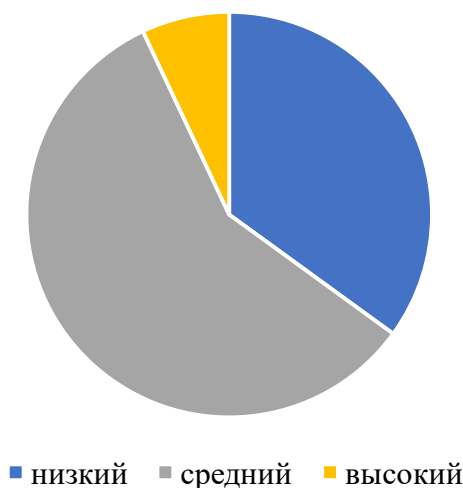
- Творческая семья Полушкиных Вари и Егора;
- Музыкальная семья Лачугиной Полины;
- Рукоделие семья Соколовой Виктории;
- Роботехника семья Смолова Виктора
- Кулинария семья Мясничковой Анастасии.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;

С целью подведения итогов, выявления эффективности проделанной работы был проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания. Результаты анализа подтвердили положительную динамику проделанной работы.

Для мониторинга использовала технологию М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

Сентябрь 2023 г.



Май 2024 г.



Таким образом, анализ результатов диагностики нравственно-патриотической воспитанности детей показывает:

- значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты;
- на ООД по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных интересующих их вопросов;
- с удовольствием рассказывают о семье, традициях;
- хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру;
- проявляют любовь к родителям, родному дому, семье;
- уважительно относятся к человеку и результатам его труда;
- стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь;
- интересуется предметным и социальным миром, имеет представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Результатом процесса самообразования явилось пополнение и конкретизация своих знаний, осуществление глубокого и детального анализа работы с детьми.

Все запланированные виды деятельности с детьми и родителями воспитанников в течение учебного года 2023 – 2024 проведены.

ВЫВОД: Нравственно – патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Ко всему прочему, патриотическое воспитание формирует в будущем человеке, любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех воспитателей – педагогов дошкольных учреждений – системно воспитывать в детях любовь к Родине, к своему народу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.