

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №20 с. Григорьево Гусь-Хрустального
района
Владимирской области

Индивидуальный маршрут развития профессиональной
компетенции на 2024-2025 учебный год *по теме:* «Развитие
логики-математических способностей детей дошкольного
возраста».



2024-2025 год

Личная карта педагога

Ф.И.О: *Синицына Ольга Геннадьевна*

Дата рождения: *25.10.1972г.*

Образование: *средне-специальное, Муромское педагогическое училище, 1992год.*

Специальность: *воспитатель в дошкольных учреждениях.*

Общий стаж работы: *32 года*

Педагогический стаж: *25 года*

Стаж работы в данном ДООУ: *15 лет*

Место работы: *МБДОУ детский сад №20 с. Григорьево Гусь-Хрустального района Владимирской области*

Занимаемая должность: *воспитатель.*

Квалификация: *высшая квалификационная категория по должности «Воспитатель», 2021 года*

Курсы повышения квалификации: *ГАОУ ДПО ВО ВИРО по программе повышения квалификации воспитателей ДОО со сложившейся системой профессиональной деятельности «Подготовка воспитателей ДОО к реализации ФГОС дошкольного образования».2015г.*

Выполнила итоговую работу «Проектирование педагогического процесса в ДОО с учётом принципа интеграции».2015г.

*10.03-19.05.2020гг.- «Речевое развитие дошкольников в условиях образовательной деятельности».ГАОУ ДПО ВО ВИРО (объём 36 часов)
Ноябрь 2020 года «Методическое сопровождение реализации ФГОСДО в условиях развивающей парадигмы дошкольного образования». (объём 72 часа)*

Сентябрь, октябрь 2024гг.-«Вариативность проектирования стратегий профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО»

Форма самообразования: *индивидуальная.*

План самообразования

**Тема: «Развитие логико-математических способностей детей
дошкольного возраста»**

Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное использование дидактических игр, в частности, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Перед началом работы провести краткое диагностическое исследование состояния развития мышления детей. Для этого использовать диагностический комплекс, который включает в себя следующие задания на: классификацию геометрических фигур, множеств, предметов; сопоставление по величине, массе, объему, размещению в пространстве, времени; исчисление и измерение количества, расстояния, длины, ширины, высоты, объема, массы, времени;

Средства обучения: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Сложи узор», «Математический планшет».

В связи с этим работу по развитию логического мышления нужно было структурировать по степени сложности и составляющим компонентам. Собираюсь использовать в своей работе игры на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках; формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; игры-упражнения на развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию; игры-упражнения на развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию; игры-упражнения на развитие ориентировки.

Цели и задачи

Цель: Активное изучение и внедрение инновационных методик в практику

подготовки детей к школе.

Задачи:

- Учить способам практической деятельности в области математики;
- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.
- Развитие у старших дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
- Формирование умения понимать и прослеживать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
- Познакомить родителей знаниями и методикой по интеллектуальному развитию дошкольников, знакомить с образовательной технологией «Цветные палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»

План методической работы

Содержание работы	Срок этап	Практические выходы (консультации, презентации, проекты, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Организация системы работы по развитию умений математических представлений с помощью счетных палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша; подбор художественной литературы	сентябрь - октябрь	1.Консультация по теме самообразования
2.Работа с ИКТ: оформление картотеки развивающих игр при помощи логических блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера, подбор детских познавательных фильмов, компьютерных игр	сентябрь- октябрь	2.Презентация по теме самообразования
3.Разработка плана работы деятельности педагога, родителей и детей по теме.	сентябрь - октябрь	3. Презентация плана работы с родителями и детьми по теме самообразования

Подготовительный этап

1.Определение перспективности и практической значимости использования логических блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизинера для развития математических представлений у детей. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом возрастных особенностей.	сентябрь - октябрь	1.Консультативно – теоретический материал по выбранному вопросу.
2.Чтение методической и научной литературы. Обзор информации по теме в Интернете: лекции, семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.	В течение года	2.Составление плана мероприятий.
2.Работа с детьми Подбор программно – методического обеспечения образовательного процесса.(сентябрь – октябрь). Отбор и выделение более эффективных методов, игровых действий, помогающих детям в самостоятельной деятельности.	сентябрь - октябрь	Выставка картотеки игр с логическими блоками Дьенеша и счетными палочками Кюизинера
3.Работа с родителями: Организация работы по оформлению развивающих игр с логическими блоками Дьенеша и счетными палочками Кюизинера.	В течение года	Папка – передвижка «Развитие математических представлений у детей с использованием палочек Кюизинера и блоков Дьенеша»
4.Самореализация Работа с ИКТ: оформление буклетов. Участие в системе методической работы в ДОУ. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности по теме. Подготовка обобщенных материалов, планирование работы на перспективу. 4.Отчет по проделанной работе по плану самообразования с сентября по май.	апрель - май	1.Презентация развивающих игр с логическими блоками Дьенеша и счетными палочками Кюизинера.

Этапы работы

№	Форма работы	Срок	Ожидаемый результат
1	Информационно – аналитический этап: - Проведение первичной диагностики - Анализ и оформление результатов диагностики - Составление перспективного плана работы - Проведение итоговой диагностики	Сентябрь Сентябрь Октябрь Май	- Выявить уровень развития и логического мышления, умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать, классифицировать и обобщать, проводить логические операции - Составить перспективный план работы - Выявить уровень развития и логического мышления, умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать, классифицировать и обобщать, проводить логические операции. - Подведение промежуточных результатов работы
2	Внедрение в практику: - Подготовка практического и наглядно-иллюстративного материала - Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала - Оформить наглядный материал для родителей - Научить родителей играть с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	Октябрь В течение года	- Дополнительная образовательная программа «Маленькие знатоки» для детей старшей группы - Конспекты мероприятий - Картотека дидактических игр для старшего дошкольного возраста - Папки - передвижки «Игры с блоками Дьенеша» - Игровой тренинг с родителями «Блоки Дьенеша . Играем дома!»
3	Представление опыта работы: - Написание творческого отчёта опрделанной работе за учебный год выступление с ним на педсовете и родительском собрании	Май	- Выступление на итоговом педсовете - Сообщение на родительском собрании.

Перспективный план по теме «*Развитие логико-математических способностей детей дошкольного возраста*»

месяц	Задачи обучения	Логические игры, задачи, упражнения	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	-упражнять в умении выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначая словами отсутствие какого-либо предмета; -совершенствовать навыки счёта в пределах 10, называть числа в прямом и обратном порядке; -развивать логическое мышление, внимание, память; -продолжать развивать умение чётко и ясно излагать свои мысли.	д/у «Сосчитай-ка» Задания из альбома «Давайте вместе поиграем» (блоки Дьениша) Задачи-шутки, занимательные вопросы, логические концовки	Консультация и материалы родительский уголок.
О К Т Я Б Р Ь	-закреплять умение оперировать алгоритмами; Развитие способности к анализу; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвлённый алгоритм – («выращивание дерева») ; творческого мышления, воображения. закрепить знания о геометрических фигурах воссоздание фигур-силуэтов, развитие комбинаторских способностей	- Проведение индивидуальной и групповой деятельности с использованием блоков Дьениша: д/и «Угощение для медвежат» (блоки + карточки символы) -д/и «Украсим елку бусами» (блоки +карточки символы) -д/и «Логический поезд» (блоки +карточки символы) д/и «О чем говорят числа» (палочки Кьюизенера) д/у «Узнай код» д/и «Выращивание дерева» (блоки Дьениша)	Использование в игре и обучении «Загадки на сообразительность и развитие воображения »
	- развивать умение разбивать множество по трём совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	д/и «Конфетная фабрика», Задания из альбома «Давайте вместе поиграем» (блоки	Консультация для воспитателей : на тему

Н О Я Б Р Ь	-учить детей решать кроссворды; -закреплять знания о цифрах, буквах; -закреплять умение ориентироваться на плоскости листа; - ориентировка во времени -развивать быстроту мышления, соображения, смекалку.	Дьениша) Использование в индивидуальной деятельности и в НОД математических загадок; работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры с палочками Кюизенера: «Построение лестницы») Кроссворды, ребусы, лабиринты	«Развиваем логическое мышление» Консультация для родителей «Развивающая головоломка «Танграм» Статья в родительский уголок по этой теме
Д Е К А Б Р Ь	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление. учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, развивать зрительный глазомер, закреплять понятие «который по счету», ориентироваться в пространстве «левый», «правый», «между». развивать способность к математическим рассуждениям и соответствующим математическим действиям развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать.	д/з «Выполни задание от Незнайки», «Олимпийские кольца» Задания из альбома «Поиски клада» (блоки Дьениша) д/и «Путешествие на поезде» д/и «Как разговаривают числа» д/з «Впиши такую цифру, что бы ответ был правильным». д/у «Реши задачу» д/и «Геококт» Использование в подгрупповой и индивидуальной деятельности «Задачи-шутки»; работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры с палочками Кюизенера): «Составь узор», «Поезд» Игры и упражнения с цветными счетными палочками	Консультация для родителей «Развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте» Наглядный материал в родительский уголок по теме консультации

Я Н В А Р Б	-закреплять умение классифицировать по трём признакам: цвет, форма, размер; -закреплять умение группировать по цвету, форме, размеру; -развивать внимание, логическое мышление. учить определять числовое значение цветных палочек, состав числа, формировать умение строить числовой ряд, развивать зрительный глазомер. воссоздание фигур-силуэтов, развитие комбинаторских способностей	д/и «Наведи порядок» Игры на развитие внимание и логического мышления: «Цветы на клумбах», «Я загадала.», «Выбери нужное», «Я беру с собой в дорогу». - Математическое развлечение «Путешествие в страну чудес» д/и «Игра с тремя обручами» (блоки Дьениша) д/у «Помоги Вини Пуху» д/и «Трамвай» (палочки Кьюизенера) д/и «Волшебный круг» д/и «Сложи узор»	Работа с коллегами: Мастер-класс «Развитие логического мышления дошкольников через использование игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша
Ф Е В Р А Л Б	-закреплять знание о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), познакомить с ромбом; -упражнять в преобразовании геометрических фигур; -упражнять в счёте предметов в разных направлениях, в любом расположении; -развивать смекалку, комбинаторные представления, воображение, конструктивное мышление, сообразительность, находчивость, целенаправленность в решении практических задач	Задания из альбома «Давайте вместе поиграем» (блоки Дьениша) Игры на воссоздание силуэтов и моделирование на плоскости «Танграм», - Развитие умственных и речевых способностей с помощью словесных игр: «Расселили птиц», «Ассоциации», «Придумай предложение». д/и «Вьетнамская игра» д/и «Листик» д/и «Сфинкс» д/и «Гексамино» д/з «Перепутанные линии»	Консультация и наглядный материал в родительский уголок «Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников».

М А Р Т	-закреплять знание о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), познакомить с ромбом; -упражнять в преобразовании геометрических фигур; -упражнять в счёте предметов в разных направлениях, в любом расположении; -развивать смекалку, комбинаторные представления, воображение, конструктивное мышление, целенаправленность в решении практических задач.	Задания из альбома «Поиски клада» (блоки Дьениша) д/и «Сложи узор» (кубики Никитина, серия Д) д/и «Вьетнамская игра» -Игры на развитие внимание и логического мышления: «Четвертый лишний», «Кто кем был и кто кем будет», «Варианты слов», «Запомни-повтори» д/и «Листик» д/и «Гексамино» д/у «Помоги Незнайке решить задачи»	Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»
А П Р Е Л Ь	развитие памяти, логического мышления, творческого воображения освоение приемов арифметических действий в пределах 10-ка -закрепить умение ориентироваться в пространстве; -развить графические навыки. - развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать	Задания из альбома «Спасатели идут на помощь» д/и «Найди все дороги» (блоки Дьениша) Игры на развитие познавательных интересов: «Задачи-шутки», «Рассыпанные буквы», «Выложи по памяти», «Игра-головоломка» -Игра на воссоздание силуэтов и моделирование на плоскости «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» д/и «Пифагор»	Картотека «Игры и упражнения на развитие творческого мышления и воображения дошкольников в
М А Й	развивать умение разбивать множество по трём совместимым свойствам, -учить анализировать и сравнивать две группы фигур; -развивать смекалку, комбинаторные представления, воображение, конструктивное мышление, сообразительность, целенаправленность в решении практических задач	д/и «Посади цветы на клумбе» игры из альбома д/ус обручами от 1 до 3, «Спасатели спешат на помощь» (блоки Дьениша + схемы) д/и «Сложи узор» (кубики Никитина, серия Б) д/у «Поработай рукой» д/з «Перепутанные линии» математическая викторина «Игра в КВН»	Отчет о работе в форме презентации.

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми:

Словесные: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение; похвала, разъяснение;

Наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца;

Практические: игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.

Также необходимым является соблюдение требований к методическому обеспечению:

Оборудовать педагогический процесс играми и игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей.

Осуществлять грамотное педагогическое руководство развивающими играми в соответствии с этапами их освоения.

Использовать различные виды развивающих игр (авторские, настольно-печатные, с использованием предметов, пособий, словесные)

Обеспечить взаимосвязь учебной, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В процессе совместной игровой деятельности формировать у детей игровые умения, способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, поощрять проявление инициативы.

Учет зоны ближайшего развития при взаимодействии с ребенком.

Для привлечения родителей к этим играм собираюсь использовать различные формы: беседы, консультации, круглые столы, открытые занятия родительские собрания, рекомендации для родителей и другие.

Рекомендации для родителей

по формированию познавательного интереса к предметному миру

Предоставляйте ребенку возможность самостоятельного поиска ответов - это будет учить его думать, рассуждать, пытаться решать вопросы;

Отвечайте на все детские вопросы точно и доступно;

Учите ребенка не только задать вопрос, но и самому предпринимать попытки к нахождению ответа на него;

Поощряйте любознательность ребенка. Потребность узнавать новое - важное и ценное качество;

Хвалите ребенка за хороший вопрос, за стремление к познанию;

Умейте показать вашему ребенку, что бояться задавать вопросы не нужно, ведь не знать что-то не стыдно, стыдно не узнать, когда можно это сделать;

Не смейтесь над ребенком, задавшим слабый вопрос: он имеет право на ошибку.

Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в

совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Старший дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития логического мышления, при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте.

Оказывать детям поддержку необходимо в случае затруднений, которая заключается в различных видах помощи.

Стимулирующая - используется в условиях низкого познавательного интереса ребенка, недостаточной произвольности поведения.

Направляющая - предъясняется в связи с несовершенством владения средствами и способами деятельности ребенка, сниженной способности планировать последовательность выполняемых действий.

Обучающая - применяется в ситуациях, когда предыдущие виды помощи не оказались достаточными.

Где стимулирующая помощь является наименьшей дозой помощи ребенку, а обучающая – наибольшей.

На сегодняшний день к решению проблемы надо подходить, повседневно решая задачи: приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, логические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через логику - математические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Дети самостоятельно обобщают свой собственный опыт и, в большинстве случаев, могут использовать его при решении новых задач, т.е. способны ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они стремятся анализировать эти условия. Кроме того, дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему условий.

Большое значение имеет и профессиональное мастерство педагога, который должен знать, что до тех пор, пока побудитель деятельности будет исходить от него (педагога), а не будет опираться на «внутреннюю» среду ребенка, развитие познавательного интереса будет ситуативным. Только те знания ценны, которые добыты своим трудом! Педагог не должен давать готовых знаний, образцов, определений. Он должен:

стимулировать каждого ребенка на их поиск, создавать проблемные ситуации, в которых ребенок мог бы использовать свой прошлый опыт, организовывать поисковую деятельность, ставить простейшие опыты, формировать умение спрашивать, наблюдать.

Комплексная работа по развитию познавательного интереса у дошкольников способствует качественной подготовке их к школе, формированию умения использовать свои знания в жизни. Такие дети способны к нестандартному, творческому решению поставленных задач, они востребованы в обществе.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика мониторинга формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Успешное формирование операций логического мышления и формирование представлений о математических понятиях

Получение математических знания о пропорции, симметрии;

Овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое

Формирование конструкторских умений и навыков у детей.

Список использованной литературы

1. Алексеева Н.В. «Развитие одарённых детей: программа, планирование, психологическое сопровождение» Волгоград «Учитель», 2013год
2. Верещагина, Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д. Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение», 1990 год
5. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.
6. Е.И. Сеницына «Умные занятия» Москва «Лист» 1998год
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] - Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>
8. А. М. Щетинина А.М. «Учим дошкольников думать» Москва «Сфера», 2011год.



