

ООД старший дошкольный возраст.

Тема: «Путешествие по стране Математики»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

Упражнять в счёте в пределах 9 в прямом и обратном порядке, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов.

-Закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между).

-Закрепить знания о последовательности дней недели.

-Совершенствовать умение находить и видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, узнавать и называть их.

Развивающие:

-Развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.

-Развивать логику, мышление, умение отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

-Воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

Организация детских видов деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Демонстрационный материал:

-поезд

-цифры

Раздаточный материал:

-счетный материал

-полоски

Ход непосредственно - образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организационный момент)	Дети сидят за столами.	Ребята, солнце просыпается, утро начинается. -Улыбнитесь поскорее! И день наш день станет веселее. Мы погладим носик, Мы погладим щёчки.	Дети выполняют разминку.

		<p>Будем мы красивыми, Как в саду цветочки. Разотрём ладошки: сильнее, сильнее! А теперь похлопаем смелее! Ушки мы теперь потрём. И здоровье сбережём!</p>	
<p>Вводная часть (мотивационный момент)</p>	<p>На доске спрятан поезд загадка</p>	<p>Ребята, хотите отправиться путешествовать в математическую страну. На каком транспорте можно путешествовать - угадайте, на чем мы отправимся в путешествие.</p> <p>В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит. (<i>Поезд.</i>)</p> <p>Вот наш поезд, на котором мы и поедем. Страна Математики находится очень далеко , мы будем останавливаться на станциях , где нужно будет правильно выполнять задания.</p> <p>- Сколько всего вагонов у поезда? (<i>пять.</i>) - Каким по порядку стоит красный вагон? - Вагон, какого цвета стоит четвертым и вторым? - Какой по порядку вагон стоит между..? - Какого цвета вагон</p>	<p>Варианты детей</p> <p>Ответы детей</p>

		<p>левее желтого? (<i>Красного.</i>) - Какого цвета вагон правее красного? (<i>Желтого.</i>)</p>	
Основная часть:	<p>На доске цифры</p> <p>Наборы на каждого ребенка</p>	<p>Ну вот мы и приехали на 1-ю станцию, которая называется «Веселые цифры»</p> <p>Но сегодня все цифры грустные, они забыли свои места и перепутались.</p> <p>Покажите, какие цифры грустные. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку, от меньшего к большему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил (выполняет у доски). - попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 9 до 1 (выполняет у доски). - Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5. - А какое число вы поставили между числами 7 и 9. - Какое число вы поставили между числами 1 и 3. - Какое число вы поставили между числами 4 и 6. - назови соседей числа 3, 5, 7, 9. 	<p>Один ребенок раскладывает цифры на доске, остальные за столом индивидуально выкладывают числовой ряд при помощи цифр от 1 до 9</p> <p>Ответы детей</p>

		<p>- назови число, которое больше числа 3 на 1.</p> <p>- назови число, которое больше числа 5 на 1.</p> <p>- назови число, которое больше числа 7 на 1.</p> <p>- Молодцы, вы отлично справились с этим заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду. И они теперь не грустят, а улыбаются, покажите - как.</p>	
<p>Физкультминутка/ динамическая пауза:</p>		<p>2 остановка «Отдыхайка»</p> <p>Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись , Руками коленей коснулись Сели-встали, сели-встали И на месте побежали. Немножко отдохнули. Продолжаем наше путешествие</p>	<p>дети выполняют соответствующие движения</p>
	<p>Раздаточный материал на каждого ребенка</p>	<p>3 остановка «Геометрические фигуры»</p> <p>Изобразить в ряд геометрические формы предмета, которые я назову.</p>	<p>Дети выкладывают в ряд</p>

	<p>- Ребята, я буду показывать и называть предметы, а вы подумайте, на какую геометрическую фигуру они похожи, и выложите в ряд эти фигуры. <i>Тарелка, книга, косынка, апельсин, огурец, салфетка.</i></p> <p>- посчитайте сколько всего геометрических фигур, у тебя получилось?</p> <p>- какая фигура изображена первой? (Первая по счету фигура – круг) Почему? (Потому, что тарелка круглой формы)</p> <p>- какая фигура изображена третьей? (Третья по счету фигура –треугольник) Почему? (Потому, что косынка треугольной формы).</p> <p>- какая фигура изображена между третьей и пятой? (Между третьей и пятой расположен круг) Почему? (Потому, что апельсин круглой формы).</p> <p>- какая фигура изображена перед третьей? (Перед третьей фигурой – прямоугольник). Почему?(Потому, что книга прямоугольной формы.)</p>	<p>геометрические фигуры</p> <p>Ответы детей</p>
--	--	--

		<p>- какие фигуры не назвали? (Мы не назвали две фигуры – овал и квадрат)</p> <p>- чем похожи квадрат и прямоугольник? (4 стороны и 4 угла).</p> <p>- чем отличаются квадрат и прямоугольник? (У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника две стороны длинные, а две короткие) Едем дальше.</p>	
<p>Физкультминутка/ динамическая пауза:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дни недели"</p>	<p>Перед следующей остановкой нам нужно подготовить пальчики, разомнем их и заодно вспомним дни недели.</p> <p>В понедельник Черепаха Ткань купила на рубаху.</p> <p>вторник– резала, кроила.</p> <p>В среду- шила, шила, шила...</p> <p>К четвергу она устала,</p> <p>Так что в пятницу дремала.</p> <p>Пробудилась лишь в субботу.</p> <p>Осмотрев свою работу,</p> <p>День утюжила творенье.</p> <p>Примеряла в воскресенье.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>
	<p>Полоски - вагончики. Раздаточный материал на каждого ребенка.</p>	<p>Мы приехали на 4 остановку - "Погрузочная"</p> <p>У вас на столах полоски - вагончики, двухэтажные. Нам нужно их загрузить . Слушайте меня</p>	<p>Дети выполняют задание</p>

		<p>внимательно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На верхнюю полосу нужно положить 8 треугольников, - а на нижнюю, на 1 круг больше. (Сколько получается нужно кругов выложить на нижнюю полосу) - Где у нас больше фигур, на нижней или верхней полоске? Что получается больше 8 или 9? 8 больше или меньше 9? 9 больше или меньше 8? - А как сделать так, чтобы было поровну фигур на обеих полосках? (убрать 1 круг) - А как еще можно сделать, чтобы было поровну? (добавить 1 треугольник) - Молодцы, всё правильно делаете! <p>Справились с заданием! Мы груз доставили на место. Наш поезд отвезет нас в детский сад. Дети по песню «Паровоз Букашка», возвращаются.</p>	
<p>Рефлексия: итог НОД. Оценка деятельности детей</p>		<p>Ребята, вам понравилось путешествие? Сложные ли были задания? А какая остановка вам понравилось больше всего?</p>	<p>Ответы детей</p>

