

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ВЛАДИМИРСКОГО КРАЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



подготовила воспитатель Сеницына Ольга Геннадьевна.

Материал будет полезен педагогам, реализующим в своей работе технологию проектной деятельности.

Вид проекта: информационно - творческий

Срок реализации: три месяца (декабрь 2020-февраль 2021)

Возраст детей: 5-7 лет

Пояснительная записка

Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической жизни. Экологическое воспитание в образовании является одной из актуальных проблем современности. Глобальный кризис окружающей среды привел к тому, что экологические проблемы стали центром внимания и дошкольных работников. Бережное отношение должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни животных.

Мы решили реализовать проект «Зимующие птицы»! Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребёнка.

В ходе воспитательно-образовательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах Владимирского края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

Проблема проекта:

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании зимующих птиц лесов Владимирского края. Нет экологических знаний о зимующих птицах, не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Причины проекта:

Недостаточно высокий уровень использования разнообразных форм работы с детьми по ознакомлению с зимующими птицами. Отсутствие интереса родителей к воспитанию у детей бережного гуманного отношения к живому миру.

Актуальность проекта:

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Ведь именно птицы, окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Проведя диагностическую работу, предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением зимующих птиц), удалось установить, что из 19 опрошенных воспитанников меньше половины группы (9 детей) узнали и назвали правильно почти всех предъявленных птиц, каждый третий (6 детей) смог узнать и уверенно назвать 6 птиц, а каждый шестой (3 детей) смог вспомнить и назвать только 4 птиц. Из этого следует, что дети имеют малый опыт наблюдения за птицами в природе. У большинства опрошенных детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Цель проекта:

Сформировать целостное представление о зимующих птицах Владимирского края, их характерных отличительных признаках. Создавать условия для развития творческих и познавательных способностей детей в процессе реализации проекта.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Дать представление детям о зимующих птицах Владимирского края, их видами и особенностями.
2. Научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.
3. Обогащать представление детей о зимующих птицах, об особенностях существования птиц в сообществе (в лесу, парке, городе, о взаимодействии человека и природы).

Развивающие:

1. Расширять, обогащать и активизировать словарь детей, (зимующие птицы, сорока, синица, снегирь, воробей, ворона, клест, красногрудый, желтогрудый, длиннохвостая).
2. Развивать связную речь через составление описательных рассказов о зимующих птицах.
3. Повысить уровень знаний детей о птицах родного края, а также формировать экологическую культуру.

Воспитательные:

1. Вызвать интерес детей к явлениям природы, формировать заботливое отношение к зимующим птицам и окружающей природе.
2. Воспитывать умение внимательно слушать сверстников и педагогов.

Методы проекта:

Практические:

Пополнение развивающей среды группы материалами и оборудованием по теме проекта. Создание развивающей среды, наблюдение, оформление уголка для познавательного развития детей, Творческая деятельность родителей с детьми (создание книжек – раскрасок), изготовление кормушек, выставки детских работ «Как мы кормили птиц», продуктивная деятельность педагога с детьми, консультации для родителей.

Словесные:

Беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, заучивание: стихотворений, пословиц, поговорок, загадок, дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.

Наглядные:

Ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, конкурс.

Формы работы:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная;

Ожидаемый результат:

В результате реализации проекта «зимующие птицы» у детей пополнятся знания о зимующих птицах Владимирского края, об их жизнедеятельности в зимний период, дошкольники смогут составлять описательные рассказы о зимующих птицах, используя опорную схему. Ребята научатся вести наблюдения за зимующими птицами в природе, производить анализ увиденного. Овладеют умениями различать птиц по внешнему виду, оперениям, повадкам. Воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку. Приобщать к совместной деятельности родителей. Дети совместно с родителями изготовят книжки раскраски, примут участие выставке кормушек, вместе с воспитателем оформят выставку детских работ «Как мы кормили птиц» и оформят лэпбук «Зимующие птицы». Посещение выставки «Птицы Мещёрского края» в библиотеке села Григорьево, организованной национальным парком «Мещёра»

Содержание проектной деятельности:

Этап	Формы работы	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
1 этап Целеполагание	Проблемная ситуация «Почему птицы прилетели к кормушке?»	Выяснить, что дети знают о зимующих птицах, чем их можно кормить, что ещё хотят узнать. Сформулировать проблему	Декабрь,	Прогулка	Участок
	Наблюдение за птицами на участке			Прогулка	Участок
	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах? Что хотим узнать?»			Прогулка в течение дня	Участок, группа
2 этап Разработка проекта	Беседа «Как можно получить информацию о зимующих птицах?»	Найти способы поиска информации о зимующих птицах	Декабрь	В течение дня	Группа
	Беседы с родителями на данную тему	Привлечь родителей к поиску информации о зимующих птицах, прилетающих к кормушке, о корме, который они предпочитают.			Дома
	Поиск информации в Интернете	С помощью родителей найти информацию в Интернете.			Дома
	Поиск книг о зимующих птицах	Подобрать книги о зимующих птицах дома с родителями и в группе		В течение дня	Группа, дома

	Сбор корма для птиц	Привлечь родителей к изготовлению, развешиванию кормушек для птиц, сбору корма (семена подсолнуха, пшено, овёс, несолёное сало и др.)	Декабрь - февраль	В течение дня	Группа
	Изготовление, развешивание кормушек детей с родителями				Территория возле дома и детского сада
3 этап Реализация проекта	Ежедневная подкормка птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах (внешний вид, поведение, предпочитаемый корм), их пользе. Фиксировать результаты наблюдений с помощью фотографий.	Декабрь - февраль	Прогулка самостоятельная деятельность детей	Участок
	Наблюдение за птицами возле кормушек				
	Рассматривание следов птиц				
	Беседы: «Жизнь птиц зимой», «Что страшнее для птиц: холод или голод?», «Столовая для птиц», «Польза птиц», «Для чего кормушке крыша?» Комбинированное занятие по воспитанию экологической культуры «Как живут пернатые друзья зимой»			ОД, в течение дня	Группа
Чтение худ. литературы о зимующих птицах: <u>рассказы</u> : «Птичья кладовая» В. Сухомлинского, «Появились синички» Г. Скребицкого и	Расширять представления детей о зимующих птицах с помощью художественных произведений	Декабрь - февраль	ОД, в течение дня	Группа	

	<p>В. Чаплиной, «Ворон и сорока» Ушинского, «Мой друг воробей» В. Левина, «Воробей» В.С. Тургенева, «Дятел» М. Пришвина; <u>стихи:</u> «Птичья столовая» С. Михалкова, «Покормите птиц зимой» А. Яшина, «Не робей, воробей!» И. Белякова, «Синицы» Ю. Синицына, «Снегири» А. Прокофьева, «Морозы» Е. Благиной, «Холодно» О. Выготской, «О чем поют воробышки» В. Берестова.</p>				
	<p>Отгадывание загадок о зимующих птицах</p>	<p>Развивать логическое мышление</p>	<p>Декабрь - февраль</p>	<p>В течение дня</p>	<p>Группа</p>
	<p>Речевые игры и упражнения: «Назови птенцов», «Один - много».</p>	<p>Учить детей правильно называть детенышей птиц во множественном числе. Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного</p>			

		числа имен существительных.			
	Слушание «Голоса птиц»	Учить распознавать птиц по голосу	Декабрь - февраль	ОД	Музыкальный зал, группа
	Игровое задание «Дорисуй птицу» Художественное творчество детей: «Птицы – наши друзья», «Как розовые яблоки на ветках снегири». Выставка детских творческих работ	Обобщить знания детей, полученных при наблюдениях за птицами. Развивать воображение, творческие способности детей (дети самостоятельно выбирают технику выполнения работ, изобразительные материалы)	Январь	ОД	Группа
	Посев и выращивание зелени для птиц	Развивать трудовые навыки детей по выращиванию зелени для птиц.	Январь	В течение дня	Группа
	Викторина «Зимующие птицы Владимирского края»	Закреплять знания детей о зимующих птицах нашего края	Февраль	ОД	Григорьевская поселенческая библиотека
	Дидактические игры: «Узнай птицу по описанию», «Четвертый лишний»	Совершенствовать умения детей узнавать птиц по их устному описанию. Развивать логическое	Декабрь - февраль	В течение дня	Группа

	«Кого чем угостим?»	мышление, умение находить лишнюю птицу и объяснять, почему она лишняя. Закреплять представления детей о птицах и корме, которым они питаются.			
	Составление разрезных картинок птиц	Развивать логическое мышление			
	Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Найди свою стайку», «Зимующие и перелётные птицы».	Развитие движений		Прогулка	Участок
4 этап Подведение итогов	Представление проекта. Викторина «Зимующие птицы Владимирского края»	Защитить проект. Формировать заботливое отношение к птицам у воспитанников.	4 неделя февраля	1 половина дня	Григорьевская поселенческая библиотека
	Обсуждение результатов и перспектив проектирования	Проанализировать, отметить успехи и неудачи. Намечать перспективы проектирования: реализовать новые проекты: «Редкие птицы» и т.п.		В течение дня	Группа

Мероприятия и задачи.

Формирование целостной картины мира «Знакомые незнакомцы», чтение Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»

Чтение В.Бианки «Синичкин календарь», «Кто к кормушке прилетел?», «Молодая ворона»,

М. Н. Богданова «Домашний воробей»

К. Ушинского «Голубь»

Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О.Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин.

Задачи: Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц.

Знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам.

Беседа «Что ты знаешь о птицах?»

Беседа «Как птицы готовятся к зиме, чем питаются» -

Беседа «Птичья столовая»

Беседа «Что бывает зимой». Беседа «Какие птицы с нами зимуют?», Беседа «Каких птиц называют «северными попугайчиками?»

Учить называть части тела птиц, закрепить как ухаживать за птицами зимой.

Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому. **Задачи:** Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой. учить детей поддерживать беседу.

Наблюдение:

- за воробьями. Чтение С. Есенин «Поёт зима – аукает»

- за зимующими птицами

- рассматривание птичьих следов .

- за голубями

Задачи: Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в

какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке. Предложить детям проверить правильность народной приметы «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись.

- углубление знаний о жизни птиц зимой, закрепить какие птицы называются зимующими, формировать умение и желание помогать им.

- научить различать птичьи следы (в сопоставлении с рисунками)

Трудовая деятельность: подкармливание птиц, чистка кормушек

Предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок. Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололёда. Поощрять стремление заботиться о птицах.

Конструирование: «птиц» (оригами)

Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к птицам. Закреплять знания детей о птицах, прилетающих на участок. Вызвать желание сделать голубя в технике – оригами. Закреплять умение детей работать с бумагой, складывать лист в разных направлениях.

Рисование «Как мы кормили птиц»

Задачи: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять знания о приспособленности птиц к зимним условиям. Развивать самостоятельность в выборе изобразительных средств (цветные карандаши, краски, восковые карандаши). Развивать композиционные умения.

Настольные игры: «Зимующие птицы», «Собери картинку», лото «Птицы»

Задачи: Закреплять представление о зимующих птицах, их внешнем виде.

Подвижные игры: «Воробьи и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках»

«Зимующие и перелетные птицы

"Воробушки и автомобиль":

Задачи: Формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке. Закрепить умение классифицировать птиц по признаку «зимующие-перелетные».

развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.

Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо? «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь»
«Четвёртый лишний». "Чей хвостик?"; "Угадай, как кого зовут?"; "Чьи следы на снегу?"

«Назови ласково»:

«Угадай птицу по описанию»

Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, желание заботиться и них, помогать им.

Уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются).

учить узнавать и отличать зимующих птиц от перелетных. воспитывать умение размышлять, делать выводы, рассуждать.

упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей- воробушек, воробьишко)

загадывание загадок от имени птиц, с использованием метода эмпатии.

Музыкальная деятельность

Слушание голосов птиц (аудиозапись) - узнавание знакомых голосов птиц.

Прослушивание музыкальных произведений Э.Денисов «Пение птиц», Ю. Новиков «Зимние гости»,

Прослушивание песни Е. Шалимовой «Добрая песня», «Мои птицы»

Музыкально-дидактическая игра

1.«На чем играю»,

2.«Слушаем внимательно», 3.«Музыкальные загадки» - развитие тембрового слуха.

4. «Узнай по голосу» - развитие фонематического слуха.

5. «Скок, скок, угадай, чей голосок»- развивать внимание, память, слуховое восприятие.

Задачи: Воспитывать в детях чувство прекрасного – любовь к природе, музыке.

Познакомить с голосами птиц и произведениями композиторов. Научить детей внимательно вслушиваться в музыкальные произведения. Чувствовать их красоту, давать им музыкальную характеристику. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

Развивать познавательные интересы детей, используя фольклор;

В ходе проекта достигнуты определенные результаты.

1. Дошкольники узнали, как птицы готовятся к зиме, чем они питаются.
2. Сформировалось у детей обобщенное представление о зимующих птицах, внешнем виде, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.
3. Обогатился словарный запас детей по теме.
4. Научились составлять небольшие описательные рассказы о зимующих птицах с помощью алгоритма.
5. Проявилось постоянное желание детей помогать заботиться о птицах зимой.

Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека.

Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.

Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами.

Работа с родителями

Рекомендации для домашнего чтения:

- «Зимние гости» Ю. Никонова,
- «Берегите птиц» Т. Евдошенко,
- «Поет зима аукает» С. А. Есенин,
- «Почему плачет синичка?» В. Сухомлинский;
- «Птичий год: зима» В. Бианки;
- Заучивание стихотворений:

«Воробей» Н. Рубцов;

«Зяблик» С. Михалков;

«Снегири» Л. Татьяничева;

Отгадывание загадок про зимующих птиц.

Рассматривание изображений птиц на картинках, фотографиях, иллюстрациях в книгах и журналах;

Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц)

Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка (синичку угостим салом, воробья угостим крошками и т. п.)

- Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации (сообщения о птицах)

- Конкурс - «Мастерим кормушки для птиц»

В период проведения акции проводилась следующая работа:

- Ежедневное кормление птиц;
- Наблюдение за их поведением;
- Использование разных кормов;
- Учет количества птиц, их видов.
-

Освоение кормушек первыми начали синички. Сначала они подлетали с опаской к кормушкам, долго оглядывались, но постепенно освоились и перестали бояться детей. Воробьи прилетали небольшой стайкой. На кормушке они дерутся, кричат, спорят из-за корма. Если к кормушке прилетали синицы – воробьи улетали, как бы уступая им место. Сороки и вороны прилетали по одиночке, на кормушки не садились. Они собирали корм внизу, под кормушками. Прилетали стайкой голуби. Корм собирали под кормушками, иногда подходили к детям на расстояние до двух метров. Свиристели прилетали на участок в отсутствие детей, на кормушки не садились.

За время проведения акции к кормушкам прилетали:

- Синицы
- Воробьи
- Вороны
- Сороки
- Голуби
- Снегири
- Галки

В результате проведенной работы дети узнали:

- Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;
- Как различить птиц по окраске;
- Какие корма предпочитают птицы.

Были сделаны следующие выводы:

Птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла, чем ярче светит солнце, тем больше птиц на улице, тем они активнее;

В ветреные дни птицы не прилетают;

Из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки, а синицы – сало;

Воробьи, голуби, прилетают стайками, синицы по 3 - 4, сороки, вороны – поодиночке;

Кормушку посетили 7 видов птиц;

За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить.

Работа с детьми.

Защита сообщений детьми о птицах.

Дети совместно с родителями подготовили сообщения о птицах нашего края. Из сообщений мы узнали, чем каждая птица питается, как себя ведёт в то или иное время года, где и когда гнездится, о её оперении и т.д. Из сообщений мы узнали, что многие птицы питаются насекомыми, червяками, ягодами, остальная часть питается ягодами рябины, яблони. Следовательно, с наступлением зимы природа замирает: исчезают насекомые, червяки, поэтому птицам нечем питаться, и они улетают в тёплые края, в лучшие для них условия выживания. Остальные птицы такие, как ворона, воробей, синица, голубь, свиристель, сорока и другие птицы остаются зимовать. Они отлично переносят климат нашей местности.

Оценка результатов

1. Знают ли о повадках зимующих птиц наиболее распространенных в нашей местности?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм?
3. Умеют ли выделить отличительные признаки птиц, которые прилетают к нам зимовать?
4. Относят ли птиц к живым существам и по каким признакам?
5. Знают ли перелетных и зимующих птиц?

Показатель не сформирован (нс)- ребенок не дает подробный ответ, не может объяснить свою точку зрения, не устанавливает связи.

Показатель в стадии формирования (всф) – ребенок дает ответ, объясняет свою точку зрения, устанавливает связи с помощью педагога и наводящих вопросов.

Показатель сформирован (сф)- ребенок дает подробный ответ, объясняет свою точку зрения, устанавливает связи самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

вопросы	Декабрь 2020	Февраль 2021
Знают о повадках зимующих птиц наиболее распространенных в нашей местности?	10	17
Знают особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм?	11	17
Умеют выделить отличительные признаки птиц, которые прилетают к нам зимовать?	11	15
Относят птиц к живым существам и по каким признакам?	16	19
Знают перелетных и зимующих птиц?	15	17

Выводы:

1. По результатам диагностики было видно, что знания детей о птицах расширились;
2. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.
3. На протяжении реализации проекта «Зимующие птицы Владимирского края» у детей развивалась связная речь.
4. Дети научились правильно подкармливать птиц.
5. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц).
6. Повысился познавательный интерес у детей.

Отчет об экологическом проекте «Зимующие птицы Владимирского края»

Название группы	«Дельфинчики»
Учреждение	МБДОУ детский сад №20 с. Григорьево, Гусь-Хрустального района Владимирской области
Воспитатель	Синицына Ольга Геннадьевна
Название отчета	«Поможем зимующим птицам»
Место проведения исследований	Территория детского сада.
Общее количество детей, принимавших участие в акции	19

Карточка учета птиц.

ФИО	Синицына Ольга Геннадьевна
Учреждение	МБДОУ детский сад №20 с. Григорьево, Гусь-Хрустального района Владимирской области
Период наблюдений	Декабрь 2020 – Февраль 2021 (на участке во время прогулки)
Как подкармливали птиц	На кормушке Без кормушки
Как часто мы подкармливали птиц	На прогулках каждый день
Где развешены кормушки	Территория д/с №20
Чем мы кормили птиц	Семечки подсолнечника, клена, ягоды рябины, крошки пшеничного хлеба, пшено, яблоки, сало
Какие птицы прилетали	Синицы, воробьи, вороны, сороки, голуби, снегири, галки, сойки

Список литературы

1. Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2007г
3. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Г. А., Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
4. Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
5. С. Н. Николаева. Эколог в детском саду. Москва, 2003.120с.
6. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Цикл наблюдений за птицами с детьми на участке детского сада.

«Сорока и воробей»



Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробьи, сороки), закрепить название знакомых птиц.

Методические приёмы:

- Чтение “Сорока, сорока, где была? Далёко ...”
- Рассматривание сороки (внешний вид, как передвигается, чем питается, как кричит-стрекочет (тр-р-р)).
- Почему сороку называют белобокой?
- Словесная игра “Придумай словечко” (сорока-белобока, длиннохвостая, стрекотуха, красавица, модница и т.д.)
- Звучит

*“Ты сорока-белобока,
Зря не прыгай, не летай,
Строить домик помогай”*

- вспомнить названия другой, прилетевшей птички - воробей:

Как узнали? (Маленький, шустрый, коричневого цвета, клюёт хлебные крошки и зёрна).

- Игра “Кто как кричит?”. 1 ч.-воробей, 2 ч.-сороки, 3 ч.-дети. Дети кормят птиц, подражают движениям воробьёв, сорок, чирикают, а потом каждый ребёнок изображает свою птичку.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

Киньте крошек воробью,

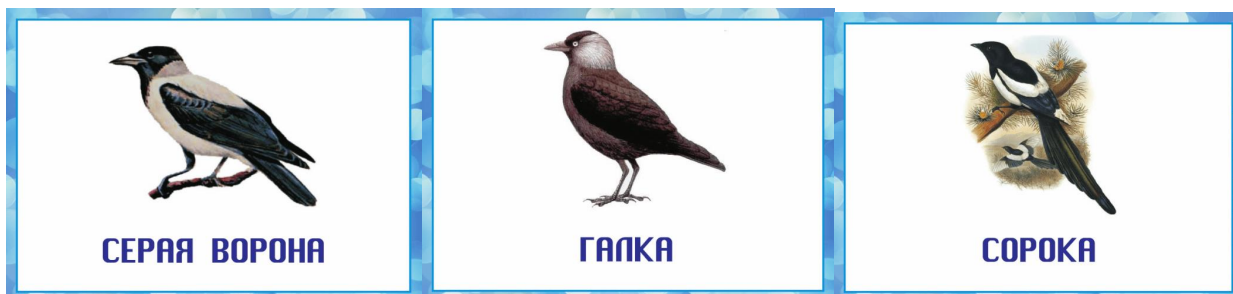
Я вам песенку спою,

-Чик-чирик!

Зимой чуть жив! Чуть жив!

Весной - жив-жив!

Три разные сестрицы



Цель: учить сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. Развивать умение различать следы на снегу.

Методические приёмы:

Беседа:

Где чаще всего можно увидеть этих птиц на участке?

Почему они чаще всего бывают на хозяйственном дворе?

Чем питаются галка, ворона, сорока? (Они всеядные).

Как кричат эти птицы?

Подражание их голосам (сорока - стрекочет, галка - галь-галь, ворона - харч, харч).

Описание птиц.

Как отличить галку от вороны?

Чем сорока отличается от галки и вороны?

Поисковое задание.

Рассмотреть следы птиц на снегу и определить, чьи они.

Последующая работа.

Рисование птиц или раскрашивание контуров этих птиц.

Наблюдение за синичками



Цель: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

Методические приёмы:

Загадка:

Ты с модницей этой конечно знаком.
Вертушке на месте никак не сидится
Всё хвастает синим своим сюртучком
И шапочкой чёрной гордится (синица).

Рассматривание внешнего вида:

Какого цвета спинки, грудки, головки?
Одинаковые ли все они по размеру?
Каков клювик? Как поёт?

Скинь кафтан,

Скинь, скинь, скинь.

Рван кафтанчик

Скинь, скинь, скинь.

Одинаковы ли все синички? В чём их отличие?

Поисковое задание.

Насыпать семечки, зёрно, хлебные крошки, развесить кусочки сала.

Определить, что любят синички.

Как ведёт себя во время питания?

Наблюдение за дятлом через “Волшебное окно”



Цель: познакомить детей с новой птицей - дятлом: учить узнавать его по внешнему виду, по звукам, которые он издаёт. Дать знания о питании этой красивой птицы и её месте обитания. Воспитывать уважение за пользу, которую она приносит.

Методические приёмы:

Включение грамзаписи: стук дятла в лесу и другие голоса птиц.

Какие звуки вам незнакомы?

Как вы думаете, кто это может так стучать?

А теперь давайте посмотрим с вами в наше волшебное окно и увидим эту птицу.

Рассматривание дятла, его внешнего вида. Как можно отличить дятла от других птиц? Какой клюв у дятла? Как он сидит на дереве? Как передвигается? Что ел дятел на кормушке? Почему дятла называют лесным доктором?

Д/и “Накормим птиц”.

Фотографирование птицы и последующее рассматривание фотографии.

Наблюдение сойка



Цель: познакомить с сойкой, особенностями окраски, способом передвижения, способом её питания. Закрепить названия знакомых птиц, их питание. Воспитывать заботу о птицах.

Методические приёмы:

Рассматривание картины:

Назовите всех знакомых вам птиц.

Как вы их узнали?

Чем питаются эти птицы?

Как они по-разному ведут себя во время еды?

Составление описательного рассказа об одной из птиц или обо всех, которые прилетели на кормушку.

Какая новая птица появилась на участке?

Рассказ воспитателя о сойке. Берёт в клюв не одно семечко, а несколько. Ещё он питается зерном.

Моделирование “Угадай птичку”.

Использование художественного слова детьми о своей птичке.

«Птицы к югу полетели»

Цель: расширять представления о птицах, показать связь способа питания со строением клюва и сезонной жизнью птиц; воспитывать желание заботиться о птицах.

Методические приёмы:

Вспомнить сказку “Лягушка-путешественница”.

Беседа:

Зачем птицы осенью улетают в тёплые края?

Как называются такие птицы? (Перелётные).

Почему не все птицы улетают на юг?

Кого вы знаете, кто остаётся зимовать?

Как называются такие птицы? (Зимующие).

Логическая цепочка “Отлёт птиц”. Использовать картинки. (Завяли цветы, попрятались насекомые, улетели птицы.)

Д/и “Птицы на кормушке”. Выбрать среди множества птиц тех, кто прилетает к кормушке, что ест каждый из них? Рассматриваем строение клювика. Вывод: от того, какой клюв у птицы, зависит то, чем она питается.

Экологические круги: на классификацию (перелётные - зимующие).

Изготовление кормушек из шишек. Дети выбирают любую шишку и под чешую вставляют кусочки сала.

Чтение стихотворения Яшина “Покормите птиц зимой”.

Птицы зимой

Цель: познакомить с особенностями жизни птиц зимой (где ночуют, чем питаются), с трудностями добывания корма; вызвать желание помочь пернатым в трудное зимнее время.

Методические приёмы:

Беседа:

Почему многие из птиц улетают на юг?

Какие птицы остаются у нас? (Вороны, воробьи, сороки, синички).

Как их можно назвать? (Зимующие).

Почему они остаются зимовать?

Просмотр кадров диафильма “Кто как зимует?”

Д/и “Кто прилетел к нам на кормушку”. Описание внешнего вида, приговорки-подражания.

Кого чем накормим?

Где зимой птицы могут добыть себе еду?

Последующая работа.

Изготовление “пирога” для птиц.

Чтение рассказа Скребницкого “Зимние гости”.

Рисование птиц.

Чтение рассказов Сладкова “Синичкин запас”, “Осень на пороге”.

Покормите птиц зимой

Цель: углубить знания о жизни птиц в зимний период, вызвать сочувствие к птицам и желание помогать им.

Методические приёмы:

Беседа: Почему так много птиц прилетело к нашим кормушкам?

Назовите птиц.

Как вы их различаете?

Д/и “Кто к нам прилетел на кормушку?” Среди разных птиц дети выбирают тех, которые прилетели к кормушке. Описываем птицу, называем, называем корм, который она ест.

Звукоподражания голосам птиц. Сорока - стрекочет, галка - галь-галь, ворона - харч, харч и др.

Чтение приговорок: “Тук! Тук! Слышен стук. Фырр - фырр, восемь дыр. Тр - р - р!” (Дятел).

Психологическая ситуация: “Если бы вы были птичкой (синицей, воробьём, снегирём и т.д.), то что бы вы сказали детям, которые вас каждый день подкармливают?”

Последующая работа.

Рисование “Птицы на кормушке”.

Чтение сказки Никонова “Кузина жизнь”.

Чтение стихов о птицах.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ О ПТИЦАХ И ПРО ПТИЦ

П/и «Совушка»

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: «*День наступает – все оживает*». Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.

Неожиданно произносит: «*Ночь наступает, все замирает, сова вылетает*». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

П/и «Птички и кошка»

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: В большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» кошка отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

П/и (русская народная) «Зимующие и перелетные ПТИЦЫ»

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: Дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:
Птички летают, зерна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички».

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

Собачка и воробьи

Цель - закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Ход игры: Один ребенок: «собачка», все остальные – «воробьи».
Скачет, скачет воробей (дети скачут). Скок-поскок!
Скок-поскок!
Кличет маленьких детей (повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)
Чив! Чив! Чив!
Чив! Чив! Чив!
Киньте крошек воробью,
Я вам песенку спою:
Чик-чирик! (повторяют: «Чик-чирик!»)
Чик-чирик!
Вдруг прибежала «собачка» и громко залаяла.
«Воробьи» разлетаются.

Петушки

Содержание игры: сложив руки на груди и подпрыгивая на одной ноге, двое играющих "петушка" налетают один на другого, толкая друг друга плечом в плечо. Смысл игры в том, чтоб заставить противника стать на обе ноги. Ставший на обе ноги - пропал. Победитель вызывает следующего "петушка" на бой. За каждую победу начисляются очки.

Поймай уток

Содержание игры: трое ребят изображают уток, а остальные – дети. Утки, к рукам которых привязаны ленточки, пасутся на лугу. Дети заманивают к себе уток. Утки медленно переваливаясь идут на их зов. Но услышав команду "Поймай уток" - утки должны убежать, а дети соответственно, поймать их. Утка, которую поймают или просто дотронутся до ее ленточки, выбывает. Побеждают только быстрые и ловкие утки.

Воробышки и кот

Содержание игры: дети изображают "воробышков". Один из них - "Кот". На площадке, где воробышки прыгают, бегают, помахивая крылышками, нарисованы круги. Это деревья. Игра начинается. Кот спит, а воробышки разлетелись по всей площадке. Кот просыпается и пытается поймать расшумевшихся воробьев. Они разлетаются по деревьям (в любой начерченный круг). На деревьях кот ловить воробышков не может. Коту снова приходится идти спать.

Воробьи и вороны

Содержание игры: участники игры выстраиваются в колонну по одному (в шаге друг от друга) на середине площадки и рассчитываются на первый - второй. Первые номера - одна команда, вторые - другая. По обеим сторонам от играющих разложены предметы: справа городки ("вороны"), слева маленькие мячи ("воробьи"). Предметов вдвое меньше, чем участников игры. Играющие по команде взрослого, выполняют различные движения на месте (руки вверх, к плечам, в стороны, присесть, шаг на месте и т.д.). Затем, водящий по слогам произносит одно из слов. Это слово "во-ро-ны", то на слог "ны" все игроки устремляются к городкам, если же "во-ро-бьи", то при произнесении последнего слога все игроки бегут к мячам. Поскольку предметов вдвое меньше, они достаются внимательным и быстрым.

Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей *(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*.

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.

Физкультминутка

Воробышки как проснутся

Очень любят потянуться

Обязательно зевнуть

Ловко хвостиком махнуть»,

а теперь мы галки

«Галка скачет, ловко пляшет

Галка крылышками машет

И взлетает без оглядки

Это Галкина зарядка.»

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДБОРКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, ТЕМА: «ПТИЦЫ»

Дидактическое упражнение «Чей голос?»

В разных местах комнаты размещаются изображения птиц. Воспроизводится аудиозапись голоса одной из птиц, а дети должны найти глазами соответствующую картинку, а затем подойти к ней.

Дидактическое упражнение «Яйца в гнездах»

- Вот перед вами гнезда. Сосчитайте их. Сколько гнезд на картинке? Два гнезда. А гнезда одинаковые или разные. Разные. Одно гнездо большое, другое маленькое. Покажите большое гнездо. Покажите маленькое гнездо.



- В маленькое гнездо положите одно яйцо, а в большое гнездо положите два яйца.

Положите цифру 1 под гнездо, в которой одно яйцо. А какую цифру положим под гнездо с двумя яйцами? Цифру 2.

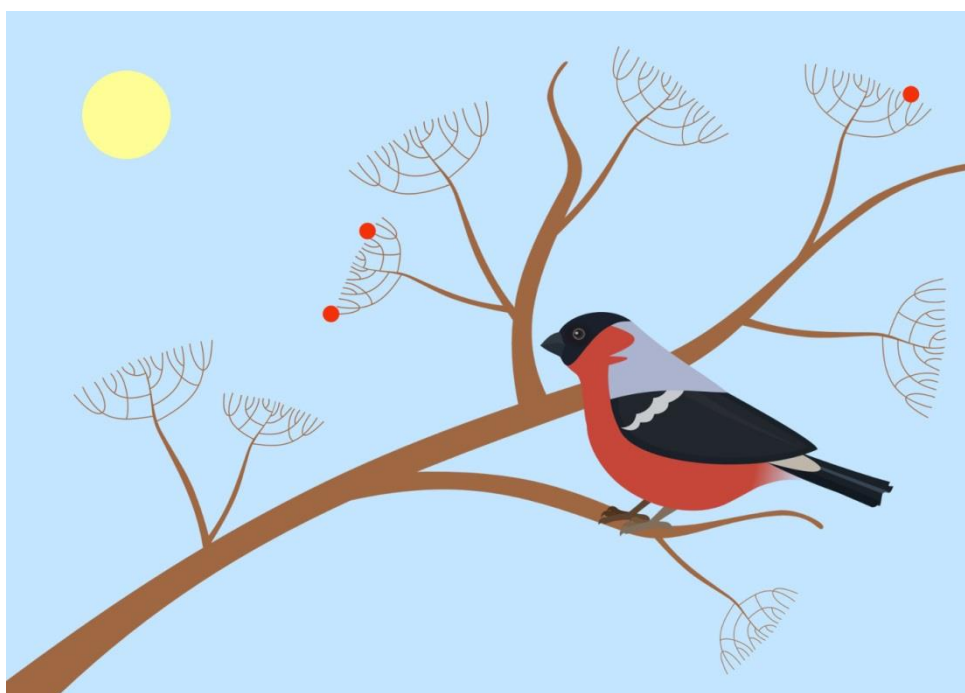
Дидактическая игра «Сложи целое яйцо из частей»

- Это яйцо разбито. В нем сидел птенец. Подрос и разбил яйцо. Чтобы выйти наружу. Давайте попробуем сложить яйцо. Из частей сделать целое.

Игра «А что внутри яйца?»

- Возьмите из корзинки яйцо, раскройте его и посмотрите, что там внутри.

Дети раскрывают пластиковые яйца и находят внутри игрушки, изображающие птиц. Дети называют свою птицу, если не могут сами, называет взрослый и просит ребенка повторить.



Пальчиковое рисование «Ягоды для птицы»

- Зимой птицы лакомятся ягодами, оставшимися на ветвях деревьев. Давайте нарисуем побольше ягод для птиц.

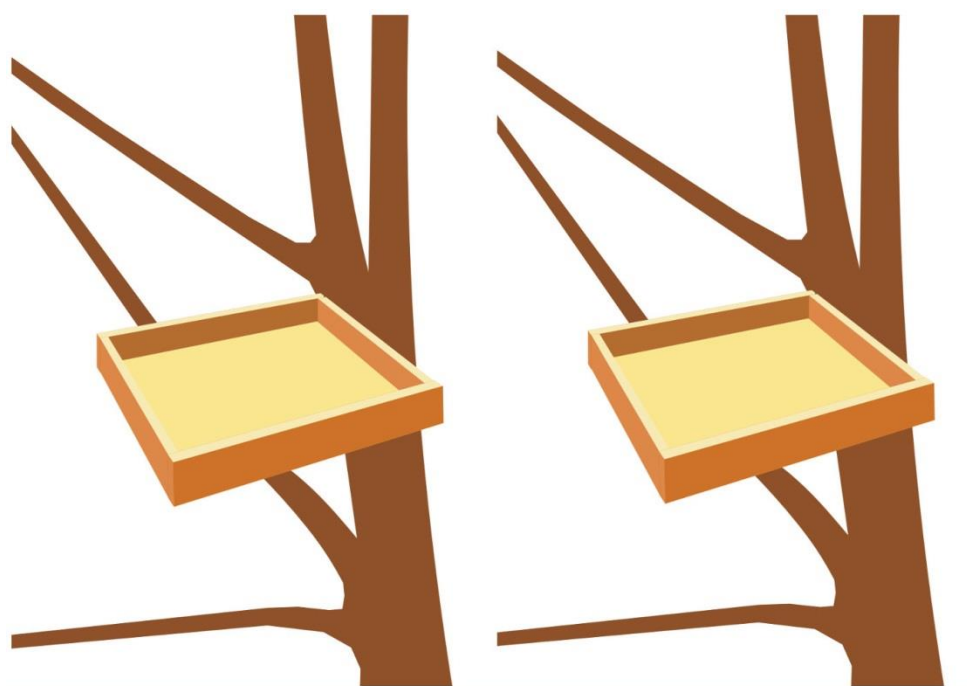
Игра с прищепками «Птичка»

- Прикрепите птичке прищепки так, чтобы у нее появился клюв, лапки и красивый хвостик.

Аппликация «Птицы на кормушке»

В зимний день среди ветвей
Стол накрыт для гостей.
Дощечка новая,
Для птиц столовая,
Зовет обедать,
Крошек отведать.

- Намажьте клеем поверхность кормушки, насыпьте сверху крупу.
Сейчас слетятся птички, зернышки клевать. Наклейте птиц на картинку.





Дидактическая игра «Кто не птица?»

- Посмотрите на картинку внимательно и подумайте, кто на картинке не птица? Как вы догадались? А кто это?



Дидактическая игра «Найди птицу, непохожую на других»

- А теперь вам нужно найти на рисунке птицу, которая отличается от других птичек. Где она?

Дидактическая игра «Найди пару»

- Выберите себе картинку с птицей. Найдите своей птице другую точно такую же вторую птицу.

Пальчиковая гимнастика «Воробей»

Ты малыш, воробей,
На морозе не робей.
По кормушке клювом бей,
Наедайся поскорей.

Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой

ПОСЛОВИЦЫ ПРО ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ

- Знает сорока, где зиму зимовать.
- Птичка — невеличка, а ноготок востер.
- Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.
- Ворона за море летала, да вороной и вернулась.
- Сколько ворона не каркай, не быть ей соловьем.
- Здоровое дерево дятел не долбит.
- Рано пташечка запела, кабы кошечка не съела.
- Видно птицу по полету.
- Не велика птица.
- Жить на птичьих правах.
- Коготок увяз, всей птичке пропасть.
- Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

ПРИМЕТЫ

- Гусь лапу поджимает — к стуже, хлопает крыльями — к морозу, полощется — к теплу.
- Жаворонок является к теплу, зяблик — к стуже.
- Кукушка кукует на голом дереве — к морозу.
- Вороны каркают к морозу.
- Вороны садятся клювами в одну сторону — к сильному морозу.
- Вороны и галки садятся на вершины деревьев — к морозу.
- Вороны и галки садятся на низкие ветки — к стуже.
- Вороны устроили в небе хороводы — к снегопаду.
- Синички с утра пищат — к большому морозу.
- Снегирь зимой поет — на снег, на вьюгу

ПОГОВОРКИ О ПТИЦАХ

- В одних перьях всю жизнь не проходишь.
- Видна птица по полету.
- Видом орёл, а умом тетерев

СТИХИ ПРО ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ

Покормите птиц

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,

А остались зимовать
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

Александр Яшин

Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!
Распилить я попросил
Досочку еловую,
Вместе с папой смастерил
Птичкину столовую.

А. Чепуров

Улетели птичьи стаи,
Лес в сугробах до ветвей.
Вот тогда мы и дождались
Наших северных гостей.
Зимний лес не спит, а дремлет,
Серебром окутан весь.
Не покинув эту землю,
Много птиц осталось здесь.

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась как волчок.

А. Барто

Иней

Всюду иней серебритя,
Ветка каждая блестит.
Скачет, прыгает синица
И на месте не сидит:
Как бы перья синие
Не покрылись инеем.

Э. Чумичева

Синица

Я. Аким
Я приехал
В деревенский тёплый дом.
Снег хрустит,
Мороз ядрёный
За окном.
Только сел
Чайку напиток —
Слышу вдруг,
По стеклу стучит синица:
Стук-постук!

Спозаранок скачут птицы
По заснеженным ветвям —
Желтогрудые синицы
Прилетели в гости к нам.
«Тинь-тень, Тили-тень,
Всё короче зимний день —
Не успеешь пообедать,
Солнце сядет за плетень.
Ни комарика, ни мушки.
Всюду только снег да снег.
Хорошо, что нам кормушки
Сделал добрый человек!

Снегирь

Побелело за окошком:
Все в снегу. Какая ширь!
Как румяная матрешка —
На крыльце живой снегирь.
Снегиря в окно увидишь:
Здравствуй милый зимний гость!
На крыльцо скорее выйди,
Брось им спелых зерен горсть
А. Барто

Снегири, снегири,
Как осколочки зари,
Скачут на дорожке.
Ты, мороз, их не бери
Обожжёшь ладошки.

Снегири

А. Прокофьев

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей!
Прилетели, прилетели,
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябинку принёс;
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

Николай Рубцов

Снегирь

Алой кисточкой заря
Красит грудку снегиря,
Чтоб в морозы и в пургу
Не замерз он на снегу.

ЗАГАДКИ ПРО ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ

Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом.

(Кормушка)

В зимний день
Среди ветвей
Стол накрыт
Для гостей. (Кормушка)

Сало и зёрнышки, хлеба горбушка -
Птиц угощает зимою ... (Кормушка)

Избушка новая,
Для всех столовая,
Зовёт обедать,
Крошек отведать.

(кормушка)

Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник.

(Дятел)

Хоть я не молоток -
По дереву стучу:
В нём каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный.

(Дятел)

Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.

(Дятел)

Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды
- С первым снегом
Тут как тут!

(Снегирь)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять

(Снегирь)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ...(Снегири)

На ветвях украшенных
Снежной бахромой,
Яблоки румяные
Выросли зимой.
Яблоки на яблоне
Весело снуют,
Гусениц мороженных
Яблоки клюют. (Снегири)

На замёрзших ветках птички –
Крохотули-невелички.
Очень яркие, с румянцем,

Пиджачок на спинке с глянцем.
Накормлю я их обедом:
Угощу рябиной, хлебом.
Пусть горят, как фонари
Чудо-птички... (Снегири)

Птичка-невеличка
Ножки имеет
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок —
Получается прыжок. (Воробей)
В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица. (Воробей)

Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? (Воробей)
Кар-кар-кар!
Кар-кар-кар!
– Вот и весь репертуар.
Оглашает крону клёна
Своим пением ... (ворона)

Окраской — сероватая,
Повадкой — вороватая.
Крикунья хрипловатая
Известная персона.
Кто она? (Ворона)

В тёплый край не улетают,
На морозе распевают,
Эти птички-невелички
Называются ... (синички)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)

Посмотрите, к нам на ели
Прилетели и запели.
С хохолками прилетели
И запели как свирели.
(Свиристель)

Эти птички с хохолком
И красивые притом,
На рябину прилетели.
Птички эти — ... (свиристели)

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белобока, А зовут её ... (Сорока)

Угадайте, что за птица
Света яркого боится,
Клюв крючком,
глаз пяточком? (Сова)

Кошка есть в лесу у нас:
Грозный клюв, огромный глаз,
Острый слух и цепкий коготь.
Побоюсь её я трогать. (Сова)

