

Индивидуальный маршрут развития на 2024 -2025 учебный год по теме: «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»

Актуальность выбранной темы:

Современный мир требует от воспитателя формирования всесторонне развитой личности дошкольника. Всем известно, что формирование личности дошкольника происходит в семье и детском саду.

Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогике как одно из центральных направлений во всестороннем формировании личности.

Повышение интереса к опыту нравственного воспитания - следствие трех взаимосвязанных причин.

Во-первых, в образовании происходит смена ведущих концепций воспитания современной молодежи и благодаря плюрализму позиций вырабатываются разнообразные подходы, как в самой педагогике, так и в образовательных системах. Причем, такая эволюция совершается на основе накопленного педагогического опыта, потому что именно воспитание дает почву для развития и укрепления многообразия, вариативности и качественного своеобразия всех ее элементов.

Во-вторых, смена социально-экономических ориентаций заставляет педагогов обратиться к базовым ценностям педагогики, для того чтобы осознать новые педагогические цели и задачи образования в условиях быстро меняющегося общества.

В-третьих, субъекты образовательных систем: педагоги, родители, дети, а также общество в целом как потребитель результатов педагогической деятельности - начинают понимать необходимость более активного насыщения учебно-воспитательного процесса компонентами веками накопленного народного опыта воспитания. Стало ясно, что именно общечеловеческие нравственно - воспитательные ценности могут обеспечить новые социально - педагогические процессы.

Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. Воспитание нравственных качеств необходимо начинать с раннего детства, чтобы такие моральные ценности, как долг, честь, достоинство, стали внутренними стимулами человека. Вопросам нравственности в истории отечественной и зарубежной педагогики всегда уделялось большое внимание. По мнению выдающегося швейцарского педагога И.Г. Песталоцци, нравственное воспитание формирует добродетельный характер и сочувственное отношение к людям. Л.Н. Толстой считал, что «из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Старший дошкольный возраст – важный период в нравственном развитии детей. В это время у детей активно формируются первые представления о хорошем и плохом, навыки поведения. А.И. Герцен утверждал, что дети начинают рано чувствовать доброту и справедливость со стороны взрослых, сверстников и чутко реагируют на различные проявления недоброжелательности к ним.

«Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание чувств и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали», - это определение дал педагог И.П. Харламов.

Воспитание нравственных чувств у дошкольников успешно происходит в условиях благоприятного педагогического воздействия. Большое влияние при этом оказывает детская художественная литература, которая своей яркой образной формой, смысловым содержанием раскрывает внутренний мир героев, заставляет детей волноваться, сопереживать.

В связи с важностью данного направления я решила углубленно заняться этой проблемой, создать систему работы по нравственному воспитанию детей подготовительной группы, средствами художественной литературы.

Цель:

- воспитание социально нравственных качеств детей дошкольного возраста, через формирование устойчивого интереса к художественной литературе;
- повысить своё профессиональное мастерство.

Задачи:

- Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме использования художественной литературы в формировании нравственных качеств у дошкольников.
- Формировать представления у детей о нравственных качествах через художественное слово и сказки: человеколюбие, вежливость, бескорыстие, терпимость, тактичность, трудолюбие, верность, бережное отношение к природе, постоянное культурное развитие и соблюдение правил морали.
- Создать необходимые условия для знакомства детей с художественной литературой.
- Разработать перспективное планирование по теме самообразования для работы с детьми и родителями.
- Развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении;
- Составить картотеку игр - драматизаций с использованием художественных текстов с целью развития у детей речи, воображения, творческих способностей.
- Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая.

Этапы работы по самообразованию:

- Подбор и изучение методической литературы: сентябрь – октябрь
- Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования: в течение года
- Формирование опыта по теме. Внедрение в практику: октябрь - май.
- Представление опыта работы по теме: май

Ожидаемые результаты для детей:

- у детей сформируется представление о доброте, как важном нравственном качестве человека, через поступки героев литературных произведений;

- разовьется позитивная самооценка у детей, стремление проявлять доброту в словах и поступках;
- у детей повысится интерес к чтению художественной литературе;
- разовьются творческие способности, через ознакомление произведениями художественной литературы;
- умение бережно относиться к книге и доброе и уважительное отношение к сверстникам и взрослым людям.

Ожидаемые результаты для воспитателя:

- повышение творческого, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности в развитии у детей нравственных качеств;
- повышение уровня знаний и умений дошкольников при работе с русскими народными сказками, мотивации к учению художественной литературой;
- воспитание положительных взаимоотношений между детьми - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Организация детской деятельности:

- Образовательная деятельность;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность детей.

Формы предоставления результатов:

Оценка эффективности освоения курса программы проводится на основе:

- данных планового мониторинга детей в ДОУ (сентябрь, май);
- работы с родителями (консультации, совместные занятия);
- отчета по теме самообразования воспитателя-руководителя на итоговом педсовете

Срок реализации: 1 год

План работы с детьми

Сентябрь

«Я и моя семья»

В.Осеева «Волшебное слово»

- подвести воспитанников к пониманию правил культурного поведения;
- развитие умений делать выводы;
- воспитание чувства гордости за свои поступки

«Дары осени»

Ю. Тувим «Овощи»;

Т. Егорова «Редиска. Тыква. Морковка»

- ознакомление детей с видами овощей;
- развитие памяти;
- содействие трудовому воспитанию.

«Золотая осень»

С. Михалков «Веселый турист»;

«Осень в лесу»

- ознакомление детей с описанием красоты природы через прозу;
- развитие воображения детей;
- воспитание желания оберегать окружающую природу

Октябрь

«Родная земля – кормилица – хлеб»

Сказка «Колосок»;

А. Мусатов «Откуда хлеб пришел»;

Я. Таяц «Все здесь»,

«Моя мама пахнет хлебом»

- ознакомление детей с процессом изготовления хлебобулочной продукции;
- способствование развития положительных эмоций путем сопоставления произведений с реальностью;
- воспитание желания трудиться

«В гостях у бабушки Ульяны»

Сказка «Жихарка»;

Ш. Перро «Красная Шапочка»;

- ознакомление с русскими народными и авторскими сказками;
- развитие эмоционального отношения детей к сказочным персонажам;
- воспитание культуры поведения с незнакомцами

«Наш город»

С. Михалков «Овощи»;

Ш. Галиев «Три копейки на покупку»;

Сказка «Лисичка со скалочкой»

- развитие воображения детей;
- воспитание ответственности и порядочности

«Домашние животные»

Сказка «Три поросенка»,

Т. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?»,

М. Пришвин «Журка»,

К. Ушинский «Бишка»,

«Васька»,

«Коровка»

- ознакомление детей с рассказами о животных;
- развитие памяти;
- воспитание желания заботиться о братьях наших меньших

Ноябрь

«Труд взрослых в детском саду»

А. Карандашова «Большая стирка»,

Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»;

А. Фомин «Подружки»

- ознакомление детей с трудом взрослых;
- развитие умения делать выводы;
- содействие трудовому воспитанию

«Уголок природы»

Л. Толстой «О людях больших и маленьких»,

Т. Шорыгина «Рыбы»,

«Как карасик в пруд попал»,

Сладков «Карась»

- расширение представлений о нравственных качествах;
- развитие воображения детей;
- воспитание умения вести себя в обществе

«Поздняя осень (живая и неживая природа)»

С. Воронин «Трусишка»

- углубление представлений о жизни животных;
- развитие эмоционального отношения детей к сказочным персонажам;
- воспитание в детях единства слова и дела

«Уроки Здоровейки»

К. Чуковский «Айболит»,

Е. Зайцев «Уроки Айболита»

- продолжение ознакомления детей с произведениями К. Чуковский;

- развитие памяти;
- воспитание желания помогать другим

Декабрь

«Начало зимы (неживая природа, растительный мир)»

Л. Воронкова «Хитрый снеговик»,

И. Суриков «Зима»,

А. Барто «Елка»,

Н. Некрасов «Мороз – воевода»,

З. Александрова «Птичья елка»,

А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка»,

Я. Аким «Первый снег»,

И.С. Никитин «Встреча зимы»

- продолжение формирования у детей понятий смены времен года;
- способствование развитию произвольного внимания;
- воспитание желания вести себя в соответствии с нормами морали и нравственности

«Бытовая техника»

К. Чуковский «Федорино горе»,

«Телефон»

- ознакомление детей с произведениями К. Чуковского;
- развитие эмоционального отношения детей к персонажам;
- воспитание желания делать работу самостоятельно и своевременно

«В мире сказок»

«Лисичка – сестричка и серый волк»,

«Лиса и козел»,

«Про Иванушку дурачка»,

С. Козлов «Зимняя сказка»

А. И. Одоевский «Мороз Иванович»

- углубление представлений детей об авторских и русских народных сказках;
- способствование развитию положительных эмоций путем сопереживания сказочным персонажам;
- разъяснение сущности моральных норм

«Новый год в городе»

С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»

- расширение представлений детей о праздновании Нового года;

- развитие эмоционального отношения детей к наступающим праздникам;
- обеспечение нравственного воспитания

Январь

«Дикие животные зимой»

С. Маршак «Детки в клетке»,

«Где обедал воробей»,

Е. И. Чарушин «Что за зверь»

- обучение детей слушанию стихотворного текста;
- способствование развитию произвольного внимания;
- воспитание желания бережно относиться к живым существам

«Предметы быта: посуда»

С. Могилевская «Поваренок Люли»,

Е. Благинина «То-то горе наше»,

«Почему они серые»,

«Обедать»;

С. Капутикян «Маша обедает»

- выявление специфики работы с посудой;
- развитие умения логически излагать мысли; -содействие трудовому воспитанию

«Зимующие птицы»

М. Пришвин «Лесные хоромы»,

В. Бианки «Бесплатные столовые»,

Горький «Воробышко»,

З. Александрова «Птичья елка»,

«Мы кормушку смастерили»

- подвести воспитанников к пониманию необходимости подкормки птиц зимой;
- развитие эмоционального отношения к проблемам нехватки корма в зимнее время года;
- воспитание чувства сопереживания пернатым, желания помочь им в трудную минуту

Февраль

«Транспорт»

Б. Житков «Что я видел»,

З. Александрова «Светофорчик»,

«Маша и медведь»

- обучение детей внимательности и аккуратности через произведения;
- развитие самостоятельности мышления;
- воспитание культуры поведения

«Наша армия»

В. Маяковский «Вот какой рассеянный»,

З. Александрова «Дозор»,

А. Барто «На заставе»

- ознакомление детей с произведениями на военную тематику;
- развитие воображения детей с помощью иллюстраций по теме недели;
- воспитание чувства гордости за свою страну

«Наши папы»

А. Барто «Есть такие мальчишки»,

С. Сахарнов «Самый лучший пароход»

- ознакомление с проявлениями мужества у людей разного возраста;
- развитие умения слушать не перебивая;
- воспитание патриотизма и ответственности за себя и других

«Зимние развлечения, забавы»

А. Барто «Девочка чумазая»,

К. Чуковский «Мойдодыр»

- обучение детей быть опрятными с раннего возраста;
- развивать у детей желание всегда иметь аккуратный внешний вид;
- воспитание умения слушать других, не перебивая

Март

«Праздник мам»

Л. Квитко «Бабушкины руки»,

С. Михалков «А что у вас?»,

Е. Благинина «Вот какая мама»,

М. Карим «Эту песню мама пела»,

А. Аким «Кто кому кто?»,

Г. Бойко «Март»,

С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»

- расширение представления детей о празднике 8 марта;
- развитие желания помогать своим мамам;
- воспитание чувства гордости за свою маму

«Наши добрые дела»

В. Осеева «Хорошее»,

А. Барто «Медвежонок – невежа»,

«Два жадных медвежонка»

- продолжение формирования у детей нравственных представлений о хорошем и плохом;
- развитие умений детей выражать свои эмоции;
- воспитание чувства коллективизма

«Вежливость»

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,

А. Барто «Младший брат»,

К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»

- обучение детей понятиям вежливости и гуманизма;
- развивать у воспитанников желание помогать другим в сложных ситуациях;
- воспитывать желание поступать в соответствии с нормами морали

«Ранняя весна и ее признаки»

И. Соколова – Микитина «Весна – красна»

- ознакомление детей с описанием природных явлений в произведениях российских авторов;
- развитие фантазии воспитанников;
- воспитание желания оберегать природу

Апрель

«Уроки Здоровейки»

Р. Ротенберг «Расти здоровым»,

В. И. Мирясова «Таня и мячик»

- продолжать знакомить детей с необходимостью ведения здорового образа жизни;
- развитие желания заниматься спортом;
- воспитание чувства ответственности за свое здоровье

«Космос»

И. Левитан «Малышам о звездах и планетах»,

Е. Баруздин «Как мы на ракете летали»,

Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать»,

«Жил был звездочет»

- продолжение ознакомления детей с космосом;
- развитие желания узнать побольше о других планетах;
- воспитание чувства гордости за Ю. Гагарина

«Домашние животные»

Т. Шорыгина «Моя корова»,

Е. Чарушин «Собака»,

Е. Благинина «Щенок»,

Л. Толстой «Котенок»,

В. А. Сухомлинский «Старый пес»,

С. Маршак «Усатый – полосатый»

- ознакомление детей с жизнью животных;
- развитие желания помогать и защищать домашних животных;
- воспитание бережного отношения ко всему живому

Май

Мониторинг

- выявить уровень развития детей

Алгоритм работы с книгой

1. Внесение книги в уголок книги для самостоятельного рассматривания иллюстраций.
2. Чтение
3. Беседа и рассматривание иллюстраций.
4. Игра-драматизация или рисование иллюстраций к произведению.