

***Отчёт по теме самообразования 2023-2024 учебный год:
«Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через
различные виды деятельности»***

Воспитатель младшей группы – Шашкина А.В.

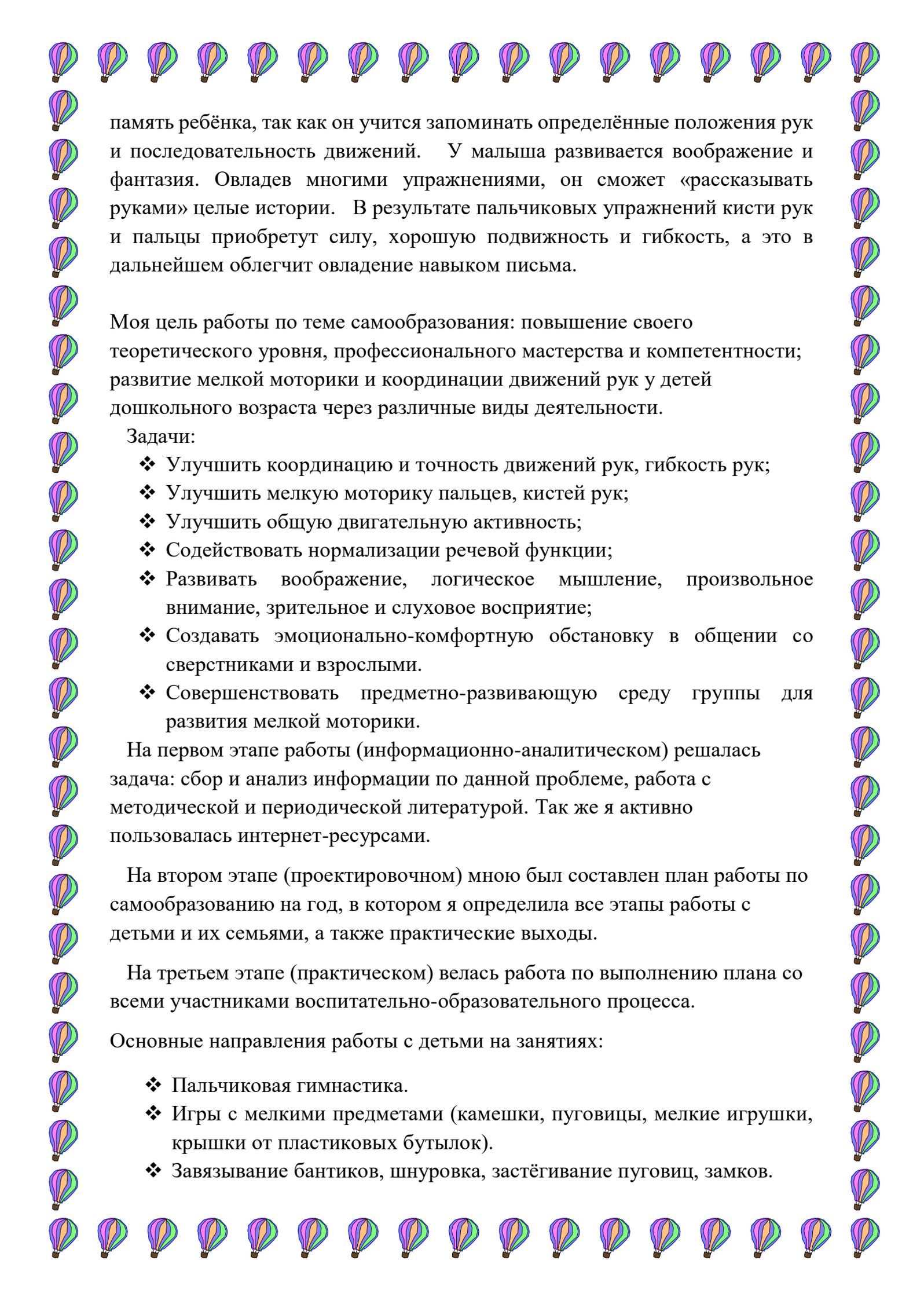
На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

В этом учебном году темой своего самообразования я выбрала -развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через различные виды деятельности.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой? Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается



память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Моя цель работы по теме самообразования: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности; развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

- ❖ Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
- ❖ Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- ❖ Улучшить общую двигательную активность;
- ❖ Содействовать нормализации речевой функции;
- ❖ Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- ❖ Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- ❖ Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

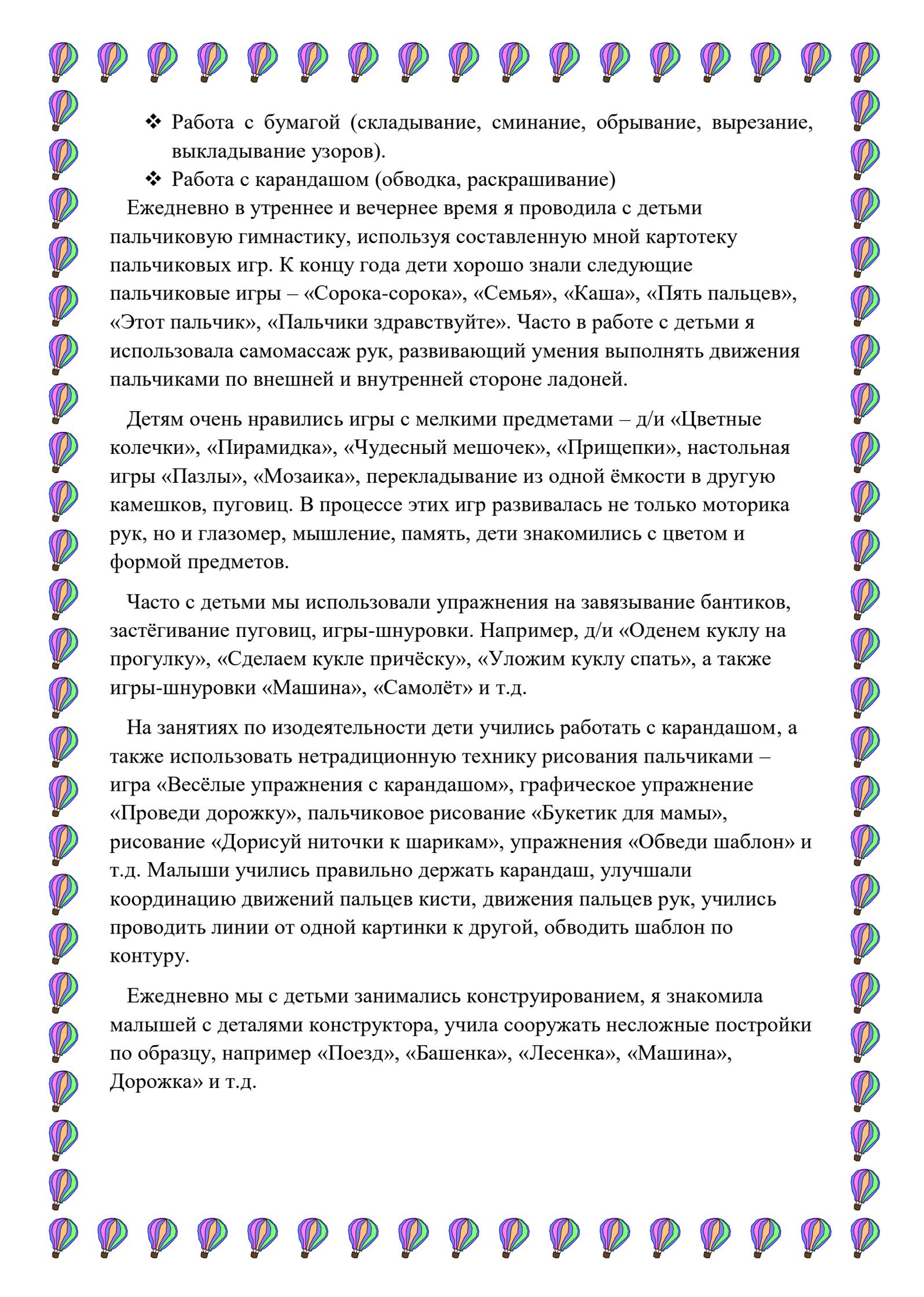
На первом этапе работы (информационно-аналитическом) решалась задача: сбор и анализ информации по данной проблеме, работа с методической и периодической литературой. Так же я активно пользовалась интернет-ресурсами.

На втором этапе (проектировочном) мною был составлен план работы по самообразованию на год, в котором я определила все этапы работы с детьми и их семьями, а также практические выходы.

На третьем этапе (практическом) велась работа по выполнению плана со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления работы с детьми на занятиях:

- ❖ Пальчиковая гимнастика.
- ❖ Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок).
- ❖ Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.



❖ Работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).

❖ Работа с карандашом (обводка, раскрашивание)

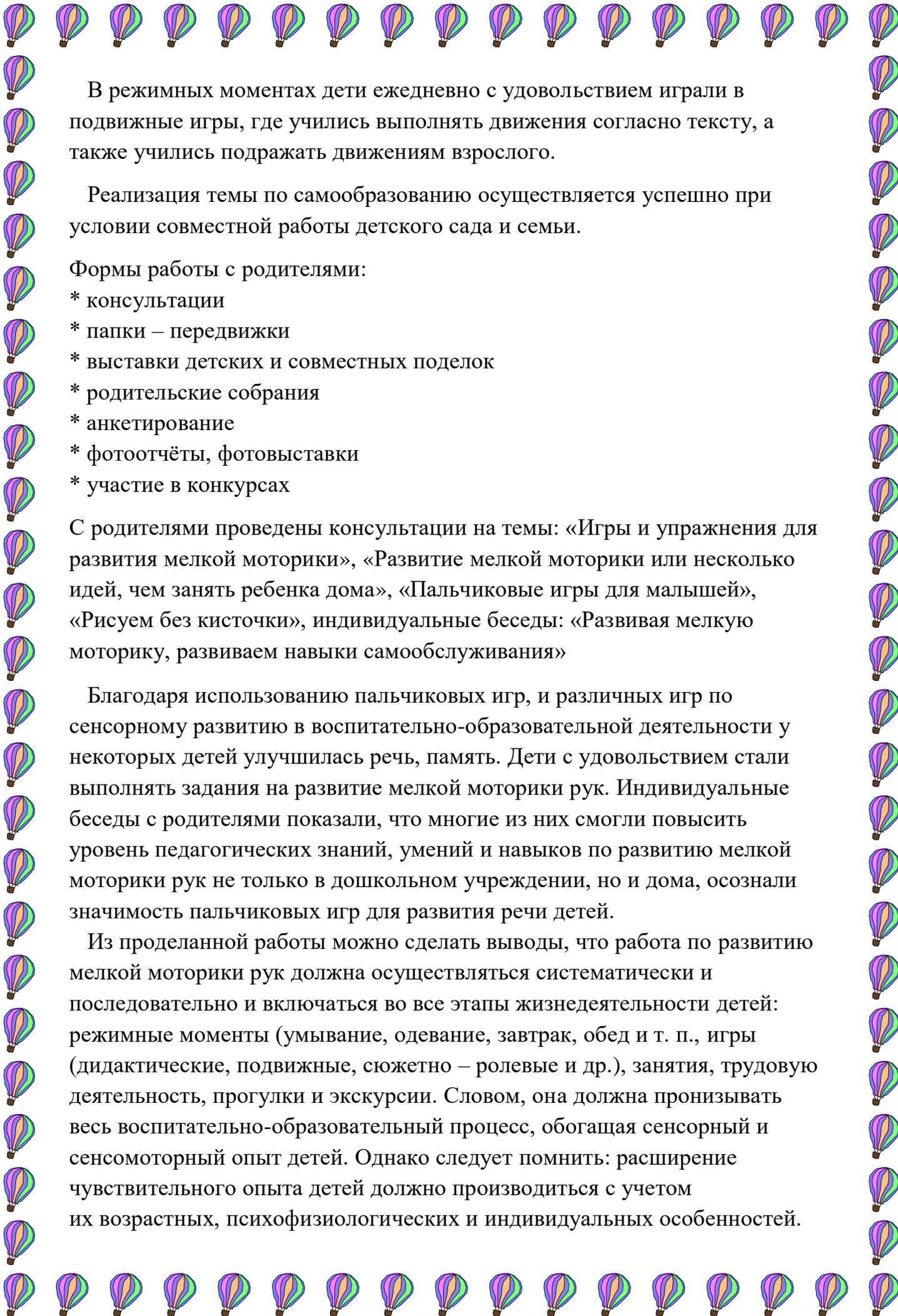
Ежедневно в утреннее и вечернее время я проводила с детьми пальчиковую гимнастику, используя составленную мной картотеку пальчиковых игр. К концу года дети хорошо знали следующие пальчиковые игры – «Сорока-сорока», «Семья», «Каша», «Пять пальцев», «Этот пальчик», «Пальчики здороваются». Часто в работе с детьми я использовала самомассаж рук, развивающий умения выполнять движения пальчиками по внешней и внутренней стороне ладоней.

Детям очень нравились игры с мелкими предметами – д/и «Цветные колечки», «Пирамидка», «Чудесный мешочек», «Прищепки», настольная игра «Пазлы», «Мозаика», перекладывание из одной ёмкости в другую камешков, пуговиц. В процессе этих игр развивалась не только моторика рук, но и глазомер, мышление, память, дети знакомились с цветом и формой предметов.

Часто с детьми мы использовали упражнения на завязывание бантиков, застёгивание пуговиц, игры-шнуровки. Например, д/и «Оденем куклу на прогулку», «Сделаем кукле причёску», «Уложим куклу спать», а также игры-шнуровки «Машина», «Самолёт» и т.д.

На занятиях по изобразительности дети учились работать с карандашом, а также использовать нетрадиционную технику рисования пальчиками – игра «Весёлые упражнения с карандашом», графическое упражнение «Проведи дорожку», пальчиковое рисование «Букетик для мамы», рисование «Дорисуй ниточки к шарикам», упражнения «Обведи шаблон» и т.д. Малыши учились правильно держать карандаш, улучшали координацию движений пальцев кисти, движения пальцев рук, учились проводить линии от одной картинке к другой, обводить шаблон по контуру.

Ежедневно мы с детьми занимались конструированием, я знакомила малышей с деталями конструктора, учила сооружать несложные постройки по образцу, например «Поезд», «Башенка», «Лесенка», «Машина», «Дорожка» и т.д.



В режимных моментах дети ежедневно с удовольствием играли в подвижные игры, где учились выполнять движения согласно тексту, а также учились подражать движениям взрослого.

Реализация темы по самообразованию осуществляется успешно при условии совместной работы детского сада и семьи.

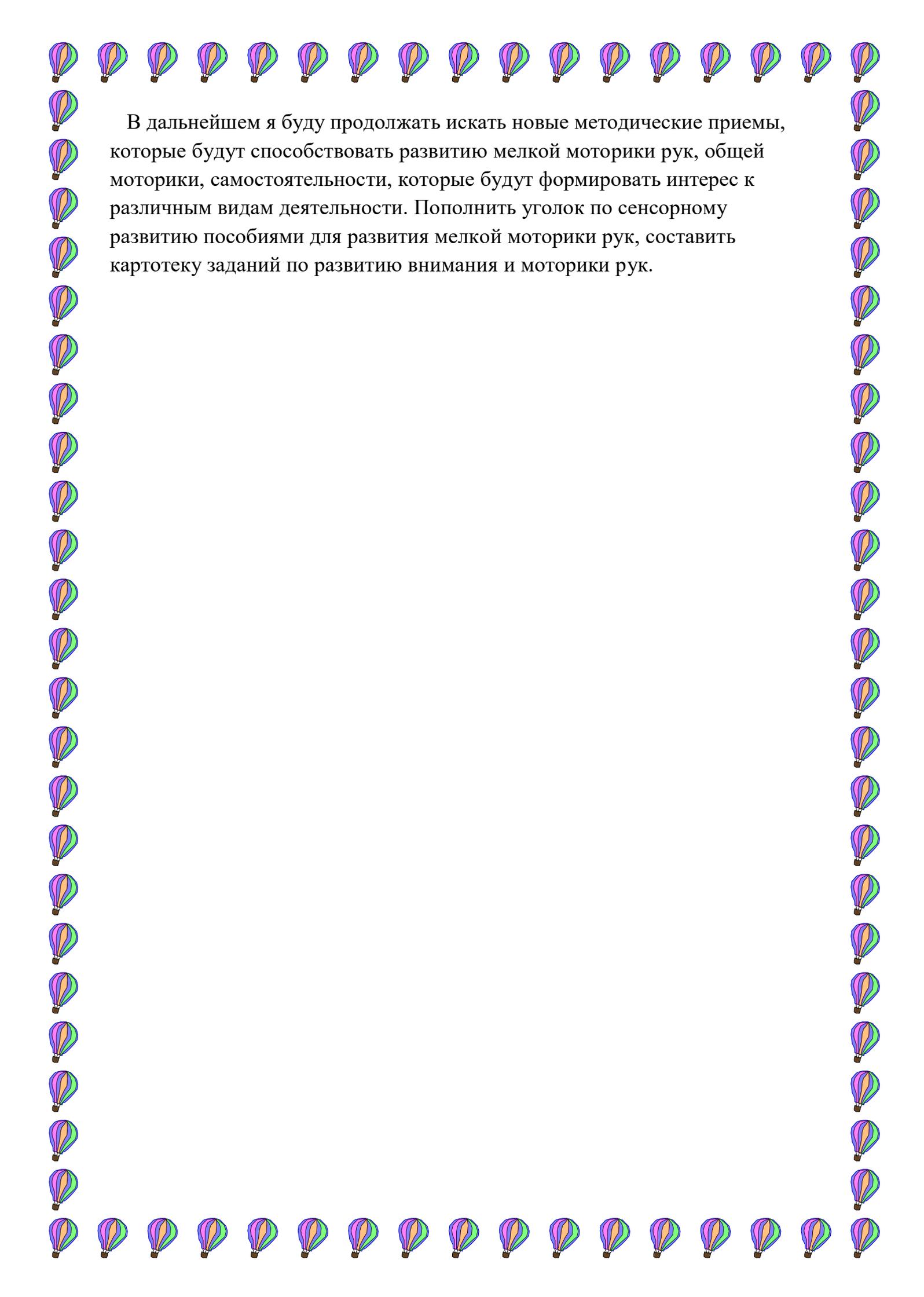
Формы работы с родителями:

- * консультации
- * папки – передвижки
- * выставки детских и совместных поделок
- * родительские собрания
- * анкетирование
- * фотоотчёты, фотовыставки
- * участие в конкурсах

С родителями проведены консультации на темы: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома», «Пальчиковые игры для малышей», «Рисуем без кисточки», индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»

Благодаря использованию пальчиковых игр, и различных игр по сенсорному развитию в воспитательно-образовательной деятельности у некоторых детей улучшилась речь, память. Дети с удовольствием стали выполнять задания на развитие мелкой моторики рук. Индивидуальные беседы с родителями показали, что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков по развитию мелкой моторики рук не только в дошкольном учреждении, но и дома, осознали значимость пальчиковых игр для развития речи детей.

Из проделанной работы можно сделать выводы, что работа по развитию мелкой моторики рук должна осуществляться систематически и последовательно и включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (умывание, одевание, завтрак, обед и т. п., игры (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др.), занятия, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Словом, она должна пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс, обогащая сенсорный и сенсомоторный опыт детей. Однако следует помнить: расширение чувствительного опыта детей должно производиться с учетом их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.



В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности. Пополнить уголок по сенсорному развитию пособиями для развития мелкой моторики рук, составить картотеку заданий по развитию внимания и моторики рук.