

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 села Григорьево

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБДОУ д/с № 20 с. Григорьево

Григорьево

_____ Т.В.Громова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МБДОУ д/с №20 с.

_____ С.Н.Мясничкова

Приказ от «25» августа 2021 г № 44 -р

Должностная инструкция педагога-психолога в ДОУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая *должностная инструкция педагога-психолога в ДОО* разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, действующих «Квалификационных характеристик должностей работников образования», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г. № 1155, «Профессионального стандарта педагога-психолога», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 24 » июля 2015 г. № 514н.

1.2 Педагог-психолог относится к категории педагогических работников и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях.

1.3. Назначается и освобождается от должности заведующим ДОО в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

1.4. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям.

1.5. В процессе работы педагог-психолог руководствуется законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, требованиями ФГОС ДО и рекомендациями по их применению.

1.6. К работе допускаются лица, не имеющие и не имевшие судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.7. Педагог-психолог руководствуется данной должностной инструкцией педагога-психолога ДОО по ФГОС, Уставом детского сада, коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, Трудовым договором, правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности, приказами заведующего и другими локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения.

1.8 Педагог-психолог работает по графику, утвержденному руководителем ДОО, с нагрузкой на одну ставку 36 ч в неделю. Из них 18 ч в неделю отводится на диагностическую, а также коррекционную и развивающую педагогическую работу с воспитанниками, экспертную и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в детском саду, на участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии ДОО; оставшиеся 18 ч в неделю проводит подготовку к работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, готовится к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями детей, осуществляет организационно-методическую деятельность, участвует в методических объединениях, ведёт документацию, (на 0,3 ст. Из них 0,15 отводится на диагностическую, а также коррекционную и развивающую педагогическую работу с воспитанниками, экспертную и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в детском саду, на участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии ДОО; оставшиеся 0,15 ч в неделю проводит подготовку к работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, готовится к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями детей, осуществляет организационно-методическую деятельность, участвует в методических объединениях, ведёт документацию).

2. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.
- Психологическая диагностика воспитанников.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Должен знать

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностного развития и освоения основной образовательной программы воспитанниками.
- Теория и методы организации психологического исследования .
- Методы статистического анализа данных психологического исследования.
- Методы интерпретации и представления результатов исследования.
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
- Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
- Профессиональная этика.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.
- Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Должен уметь

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
- Обращивать и интерпретировать результаты обследований
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития воспитанников
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий (ИКТ)
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

-Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания воспитанников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Выполнять

- Формировать и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционной программы
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных воспитанников
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной образовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений

Должен знать

- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды

Должен уметь

- Владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных взаимодействий с воспитанниками и воспитанников между собой
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (и иных законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения
- Разрабатывать совместно с педагогами образовательной траектории с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей воспитанников
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий

Выполнять

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
- Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
- Консультирование педагогов образовательных учреждений при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников
- Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

-Ведение профессиональной документации (по формам планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Должен знать

- Современные теории и методы консультирования
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка

Должен уметь

- Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий с воспитанниками и их общения в образовательных учреждениях и в семье
- Разрабатывать совместно с педагогами образовательных траектории воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

Выполнять

- Консультирование администрации, педагогов образовательных учреждений по взаимоотношениям в педагогическом коллективе и другим профессиональным проблемам
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников с особыми образовательными потребностями
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития,
- Консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников

4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

Должен знать

- Современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы
- Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи
- Закономерности развития различных категорий воспитанников с особыми образовательными потребностями
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.)
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Должен уметь

- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования различных типов
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Выполнять

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
- Организация и совместное осуществление педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии воспитанников недостатков, нарушений социализации и адаптации
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанниками
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников

5. Психологическая диагностика воспитанников

Должен знать

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

Должен уметь

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- Планировать и проводить диагностическое обследование воспитанников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации воспитанников к новым образовательным условиям
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности воспитанников, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения

и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования соответствующего уровня
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений

Выполнять

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанниками
- участие в работе психологомедико-педагогических комиссий и консилиумов
- Изучение интересов, склонностей, способностей воспитанников, предпосылок одаренности

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Должен знать

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации,

Должен уметь

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних воспитанников, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством
- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних воспитанников, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством.

-Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

Выполнять

- Ознакомление педагогов, администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области возрастной психологии
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в ходе консультирования, педагогических советов)
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации,
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников, и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)

Должен знать

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций.
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями их развития
- Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
- Превентивные методы работы с воспитанниками «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства)

Должен уметь

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам, по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

- Проводить мероприятия по формированию у воспитанников навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

Выполнять

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости и оценка результатов применения берегающих здоровье образовательных технологий
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное образовательное учреждение, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.)
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников

4. ПРАВА

Педагог-психолог имеет право:

- 4.1. На участие в управлении ДООУ в пределах своей компетенции и в порядке, установленном Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- 4.2. Свободного выбора и применения методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов согласно образовательной программе.
- 4.3. В рамках своей компетенции и в порядке, установленном Уставом Учреждения, находиться на занятиях, проводимых другими педагогами.
- 4.4. Самостоятельно планировать работу по всем направлениям практической деятельности.
- 4.5. Предоставлять на рассмотрение руководителя ДООУ предложения по улучшению работы Учреждения.
- 4.6. На получение от работников детского сада информации, необходимой для осуществления своей деятельности, от администрации детского сада – на оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.
- 4.7. На участие в родительских собраниях воспитанников, в оздоровительных, воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой ДООУ;
- 4.8. На получение от руководителя дошкольного образовательного учреждения достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.
- 4.9. На обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время воспитательно-образовательного процесса.
- 4.10. На повышение своей профессиональной квалификации, проходить оценку знаний.
- 4.11. На защиту своей профессиональной чести и достоинства. Дисциплинарное расследование нарушений педагогом - психологом образовательного учреждения этического кодекса и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогу-психологу. Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть переданы гласности только с согласия заинтересованного педагога-психолога образовательного учреждения, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься психологической

деятельностью, или при необходимости защиты интересов воспитанников.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- 5.1. Педагог – психолог несет персональную ответственность за неисполнение или нарушение без уважительных причин Устава, должностной инструкции психолога ДОУ и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений заведующей детского сада, других локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией.
- 5.2. Научно обоснованное, объективное и честное использование методов и средств психологической работы.
- 5.3. Ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
- 5.4. Неограниченное распространение психологических методик, разглашение их содержания, методов обработки среди лиц, не имеющих право допуска.
- 5.5. Не соблюдение профессионально - этических норм, в основе которых лежат благополучие обследуемых, корректность и сдержанность в публичных заявлениях, конфиденциальность, гарантирующая сохранность информации об обследуемых.
- 5.6. За сохранность первичной документации (протоколов обследования, данных экспериментов, журналов, индивидуальных консультаций и др.)
- 5.7. Причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.
- 5.8. Жизнь и здоровье детей находящихся в данный момент с педагогом - психологом. Оказывает первую медицинскую помощь.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- 6.1. В основе деятельности психолога лежит годовой план работы. План работы педагога-психолога предварительно согласовывается и утверждается заведующим детским садом. Внеплановая психологическая работа осуществляется с разрешения заведующего образовательным учреждением.
- 6.2. Для работы педагога - психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимое условие для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.
- 6.3. Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается педагогу-психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.
- 6.4. Нагрузка педагога -психолога в образовательном учреждении составляет 36-часов в неделю (приказ Министерства образования РФ от 01.03.2004 № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»), из них:
 - индивидуальная, групповая работа с обучающимися, воспитанниками, консультативная работа с учителями, воспитателями и родителями обучающихся воспитанников составляет 18 часа в неделю;
 - подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации составляют 18-часов в неделю, что не требует обязательного присутствия педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 6.5. Периодичность отчетности педагога - психолога определяет заведующий образовательным учреждением (по административной линии), специалист Департамента образования, отвечающий за деятельность педагога - психолога образовательного учреждения (по профессиональной линии).

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

7.1. Получает от руководства детского сада информацию нормативно – правового и организационно – методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

7.2. Отчитывается перед заведующим ДОУ.

7.3. Действует в тесном контакте с воспитателями, профильными специалистами, родителями (законными представителями), обменивается информацией по вопросам, входящим в рамки его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.

7.4. Предоставляет информацию заведующему ДОУ, руководителю и в вышестоящие профессиональные структуры о возникновении трудностей в работе с родителями (законными представителями) и профорганизациями.

7.5. В целях обобщения передового опыта использует средства массовой информации.

С должностной инструкцией ознакомлен(а), второй экземпляр получил(а)
«__»__20__г. _____ (_____)