

Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 20 села Григорьево за 2021-2022 учебный год.

В МБДОУ д.с.№ 20 с. Григорьево организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО), на основании принятого Педагогическим советом и утвержденного заведующим локального нормативного акта — Положения о внутренней системе оценки качества образования. Приказа заведующего МБДОУ д.с. № 20 с. Григорьево от 10.01.2022 №1/7 -р «О проведении внутренней оценки качества образования

С 01.03.2022 г. по 14.03.2022 г. в МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования.

Тема: «Результаты 2021г.»

Форма: мониторинг.

Для проведения мониторинга была создана экспертная группа:

Состав группы:

Председатель группы: Мясникова С.Н. – заведующий ДОУ

Члены группы:

1. Синицына О.Г. - воспитатель,
2. Громова Т.В.- председатель Профсоюзного комитета ДОУ,
3. Лачугина Е.С. -председатель родительского комитета.

Цель реализации ВСОКО - получение достоверной информации о качестве результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

Функционирование ВСОКО строится на ряде **задач**:

- оценка качества содержания ООП ДОУ;
- оценка качества условий реализации ООП ДОУ;
- оценка качества результата освоения ООП ДОУ;
- оценка качества открытости и доступности информации о ДОУ.

ВСОКО базируется на **принципах**:

- информация о качестве образования подается без утаек, в максимально систематизированной и объективной форме;
- процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса — общедоступно;
- педагоги максимально включаются в оценочный механизм работы организации и личный самоанализ, чтобы обеспечить принцип рефлексивности;
- соблюдение морально-этических нормы и педагогического такта;

Между оценочными процедурами устанавливается взаимосвязь, они дополняют друг друга.

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 г.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На

основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д.с. № 20 с. Григорьево на 2021-2022 год, в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в МБДОУ; условиях её реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д.с. № 20 с. Григорьево, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Исследования проводились по таким направлениям:

1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение 1).

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды. (Приложение 2).

3. Оценка кадровых условий реализации ООПДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООПДО
- количественный состав реализации ООПДО
- компетенции педагогических работников (Приложение 3).
- **Оценка материально-технических условий**

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (Приложение 4).

4. Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООПДО,

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООПДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в

Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООПДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООПДО (Приложение 5).

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель/ индикатор подтверждается 3

Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2

Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1

Показатель/ индикатор не подтверждается 0

Показатель	Индикатор	Баллы
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени ит.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3
	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3

	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов);	3
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3
2. Взаимодействие сотрудников с	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ	3
Итог:		

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В начале года педагогом-психологом была проведена диагностика готовности выпускников ДОУ к школе.

В 2022 году из ДОУ будет выпускаться 11 человек.

Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению:

Высокий уровень-4 человек (37%)

Средний уровень-5 человек (45%).

Низкий уровень- 2 человек (18%).

Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне.

Приложение 2.

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среде в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответс твует	Частично соответст вует	Не соответствует
1	Насыщенность пред- метно- пространствен- ной развивающей сре- ды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, инди- видуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отра- жение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика		+	
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительно- го, спортивного, игрового и т.д.)	+		
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и бли- жайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		
		-наличие в группе неоформленного игрового материала	+		
		-наличие технических средств обучения в группе			+
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, от- ражающих региональный компонент.	+		
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошко- льника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки		+	
		-мебель расставлена не по периметру группы		+	
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок		+	
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-микросреды	+		

4	Вариативность среды	-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		-в группе имеется пространство для уединения		+	
		-рациональное расположение центров в группе		+	
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	Безопасность	- физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны		+	
		- психологическая - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки - цветы, растения (наличие настоящей зелени)	+		

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В течении календарного года необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным: - в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; -Профстандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденно-го приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом ФГОС до-школьного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Фе-дерации» в редакции от 1 марта 2020 года	100% соответст-вует
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, уста-новленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% соответствует
Должностной состав реализа-ции ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реа-лизации ООП ДО	отсутствие вакансий	100 %
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да
Вывод: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполняется; наши педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, слушают вебинары по актуальным темам, проходили курсы повышения квалификации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.		

Приложение 4.

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80 % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
Предметно - пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
Выводы: Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия ООП, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям МБДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить группы дидактическими материалами по различным образовательным областям.		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП

Показатели обновлений за год	количес тво
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	0
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая ли- тература и т.д.)	2
Спортивный инвентарь	0
Мебель	0
Малые игровые формы на участках	0
Оснащение кабинетов педагога – психолога, учителя - логопеда	0
Вывод: в 2021-2022 учебном году не приобретались материально-технические средства.	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы

Показатели оценки финансовых условий реализации	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные (данные в рублях)
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя руб. на 1ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	0
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	0
Выводы: в 2021-2022 уч.году педагоги ДОУ не принимали участия в конкурсах, грантовых проектах. Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций детскому саду не оказывалась		

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделяется достаточно внимания. Родители воспитанников с удовольствием откликаются на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в выставках.

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в количестве 100% законных представителей

Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	92%	8%			
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	67%	26%			7%
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	61%	32%			7%
Мой ребенок хорошо устроен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%				
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%				
Меня устраивает управление детским садом	100%				
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	100%				
Меня устраивает питание в детском саду	100%				
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.	95%				5%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	86%	4%			10%

Необходимо в течении всего учебного года, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ д.с. № 20 с. Григорьево.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к

качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДООУ составляющий 97% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

