

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовила: Мясникова С.Н.
заведующий д/с 20
с. Григорьево

Актуальность

- Современный этап развития общества характеризуется становлением принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Сегодня к современному ДОУ предъявляются такие требования, при которых повышение качества образования становится объективной необходимостью. Детский сад должен быстро и гибко реагировать на запросы общества и, в постоянно меняющейся экономической ситуации, находить способы выживания, стабилизации и развития. Это приводит к усложнению задач, стоящих перед коллективом, способствует росту социальной значимости этой деятельности.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- *Качество образовательных программ дошкольного образования;*
- *Качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);*
- *Качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия);*
- *Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);*
- *Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;*
- *Повышение качества управления в ДООУ*

Алгоритм подготовки и проведения оценки качества образования



Приказ заведующего ДООУ о проведении внутренней оценки качества образования



Положение о внутренней оценке качества образования



Создание рабочей группы



Сбор информации



Подведение итогов на педагогическом совете



Использование результатов ВСОКО

Принципы системы оценки качества образования в ДОУ

- объективности, достоверности;
- открытости, прозрачности;
- доступности информации;
- рефлексивности ,реализуемый через включение педагогов в анализ;
- оптимальности использования источников;
- коллегиальности

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования включает в себя:

- Администрацию дошкольного учреждения
- Педагогический совет
- Службу (группу) мониторинга ДОУ
- Временные структуры (творческие группы и др.)

Направления мониторинга качества образования

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.



Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

Цель: определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями; контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Основные диагностические методы:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа;
- Практика.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.



Направления мониторинга качества образования

- 1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей;
- 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- 3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ;
- 4. Оценка материально-технических условий;
- 5. Оценка финансовых условий

*Оценка психолого-педагогических условий
осуществляется на основе следующих
показателей*

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Функции развивающей предметно-пространственной среды



Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.



Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным



Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Оценка кадровых условий реализации ООПДОУ

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООПДО
- количественный состав реализации ООПДО
- компетенции педагогических работников

Оценка материально-технических условий

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Оценка финансовых условий

- норматив обеспечения реализации ООПДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООПДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В начале года педагогом-психологом была проведена диагностика готовности выпускников ДОУ к школе.

В 2022 году из ДОУ будет выпускаться 11 человек.

Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению: Высокий уровень-4 человек (37%)

Средний уровень-5 человек (45%). Низкий уровень- 2 человек (18%).

Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне.

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среде в группе в соответствии с ФГОС ДО

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В течении календарного года необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации

- развивает способность к самообучению
- является стимулятором в процессе становления личности
- способствует раннему проявлению разносторонних способностей



Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Вывод: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполняется; наши педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, слушают вебинары по актуальным темам, проходили курсы повышения квалификации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

Выводы: Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия ООП, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям МБДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить группы дидактическими материалами по различным образовательным областям.



Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП

Вывод: в 2021-2022 учебном году не приобретались материально-технические средства.

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы

Выводы: в 2021-2022 уч.году педагоги ДООУ не принимали участия в конкурсах, грантовых проектах. Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций детскому саду не оказывалась

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделяется достаточно внимания. Родители воспитанников с удовольствием откликаются на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в выставках.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.



Понятие «Качество образования»

1. «Качество» для учителей – означает наличие качественного учебного плана, обеспеченность учебными материалами и пособиями, нормальные рабочие условия.
2. Учащиеся – часто связывают качество с внутришкольным климатом, с «комфортностью» в школе.
3. Родители учеников соотносят его с развитием индивидуальности, с дальнейшей образовательной успешностью своих детей.
4. Будущие работодатели соотносят качество образования с активной жизненной позицией, знаниями, умениями и навыками выпускников, позволяющими принимать оптимальные решения и т. д.



**Спасибо
за
внимание!!!**