

Управление образования администрации Гусь-Хрустального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №20 село Григорьево

Принята на заседании.
педагогического совета
от "30" 08 2024г.
Протокол N 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
/Мясникова С.Н./
"30" 08 2024 г.

Приказ от 30.08.2024 №60-р

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Занимательная логика»
название программы

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: один год
Стартовый уровень

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Синицына О.Г. высшая категория

2024 год

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логика» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБДОУ детский сад №20 с. Григорьево.
- Устав МБДОУ детский сад №20 с. Григорьево.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – естественнонаучная.

Программа «Занимательная логика» направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

1.1.2. Актуальность программ .

Проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда. Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления.

Теоретической базой программы является рассмотрение основных закономерностей развития логического мышления у детей дошкольного возраста и раскрытие содержания понятия «развивающая игра».

1.1.3. Значимость

«Занимательная логика» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

«Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете»

(Л. Выготский)

1.1.4. Отличительные особенности программы.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

1.1.5. Новизна программы

«Занимательная логика» состоит в систематизации подходов к формированию у дошкольников мыслительных операций и их адаптации к условиям будущего школьного обучения. Новым является актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений о мыслительной деятельности через использование дидактических игр и упражнений, позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого и процессом саморазвития, обусловленным собственной активностью ребенка.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Работа построена в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

1.1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения
Количественный состав 10 детей.

1.1.7. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения.
Продолжительность образовательного процесса: сентябрь-май
(каникулярный период – период государственных новогодних каникул)

1.1.8. Уровень программы. Стартовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса, форма обучения и режим:

1. Фронтальная. Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно
2. Групповая. Совместное выполнение задания несколькими детьми
3. Смешанная. Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Занятия проводятся 1 в неделю/2 половина дня (9 в месяц); (36 в год)

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 1 этап (старшая группа) 25 минут (1 академический час)

День недели	Время	Занятия	Длительность
Вторник	15.40-16.05	Теоретическая часть; Практическая часть	25 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, речи и смекалки у детей дошкольного возраста через игровые логические занятия

Задачи: Обучающие: 1. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;

2. Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Развивающие: 1. Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

2. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание.

3. Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.

4. развивать «универсальные» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями социального проектирования и др.);

Воспитательные: 1. Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.

2. Воспитывать инициативу, настойчивость, стремление достигать цели и приобретать новые знания, умения.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы.

Знакомство с развивающими играми – 2 часа

Знакомство с карточками, свойства блоков Дьенеша- 2 часа

Волшебные блоки – 16 часов

Цветные палочки – 15 часов

Итоговое занятие – 1 час

Всего – 36 часа

1.4. Содержание изучаемого курса программы.

Раздел «Знакомство с развивающими играми». *ТЕМЫ:*

1. Знакомство с блоками Дьенеша.

2. Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур;

3. Знакомство с палочками Кьюзинера

ЗАДАЧИ: 1. Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к пособию;

2. Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур

Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию;

3. Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию

Раздел «Волшебные блоки». *ТЕМЫ:*

1. Выявление и абстрагирование свойств (шесть занятий)

2. Сравнение свойств (5 занятий)

3. Классификация, обобщение свойств

ЗАДАЧИ: 1. Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.);

2. Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм- «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения; развитие воображение, выразительность движений;

3. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по двум свойствам)

Раздел «Цветные палочки. *ТЕМЫ:*

1. Конструирование (три занятия)

2. Освоение эталонов цвета (два занятия)

3. Величина (три занятия)

4. Геометрические фигуры (одно занятие)

5. Количество и счет (пять занятий)

6. Измерение (два занятия)

ЗАДАЧИ: 1. Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз) Закрепить цифровой ряд.

2. Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

3. Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом)

4. Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

5. Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в

конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник).

6. Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.

1.4. Планируемые результаты:

К концу года ребенок научится:

- Сравнить, обобщать, классифицировать предметы; проводить аналогии;

- Обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;

- Применять «универсальные» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями социального проектирования и др.);

- Формировать стремление достигать цели и приобретать новые знания, умения

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Комбинированная(самостоятельная и практическая работа)	4	« Чудо блоки ». Знакомство с блоками Дьенеша.	Комната познавательного развития	беседа
2	октябрь	Групповая работа. Интегративная деятельность.	5	« Загадки без слов » Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур	Комната познавательного развития	путешествие

3	ноябрь		4	« <i>Играем с цветом</i> » Знакомство с палочками Кьюзинера	Комната познавательного развития	викторина
4	декабрь	Совместная деятельность. Самостоятель ная работа.	4	« <i>Загадки без слов</i> » - Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначен иям	Комната познавательного развития	беседа
5	январь	Совместная деятельность Совместная деятельность	3	« <i>Построим дом</i> » - Развитие классификационных умений.	Комната познавательного развития	путешестви е
6	Февраль	Совместная деятельность	4	« <i>Архитекторы</i> » - Развитие мыслительных уме-ний, развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения	Комната познавательного развития	интеллекту альная игра
7	Март	Совместная деятельность. Практическая работа	4	« <i>Магазин</i> » - Учить детей декодировать полученную информацию, по знакам –символам выбирать нужные блоки.	Комната познавательного развития	соревнован ие
8	Апрель	Комбинирован ная(самостоят ельная и практическая работа)	5	« <i>Мозаика цифр</i> » - Развивать способности к де-кодированию информации, умение отбирать нужный блок	Комната познавательного развития	интеллекту альная игра
9	Май	Совместная деятельность	2	« <i>Логический поезд</i> » - Развитие способности к логическим действиям и операциям.	Комната познавательного развития	викторина
10	май	Самостоятель ная и практическая работа) Итоговое ООД	1	игра-путешествие с использованием блоков Дьенеша и палочек Кьюизерена «Мышкины помощники»»	Комната познавательного развития	тестирован ие

2.3. Учебно-методический комплекс

Учебные и методические пособия для педагога и детей:

Дидактические пособия

- Наборы «Блоки Дьенеша»

-Наборы «Палочки Кюизенера»
-Дидактический альбом «На золотом крыльце...».
Авт.-сост. Б.Б. Финкельштейн.- СПб.

2.2. Условия реализации программы: Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий: Комната познавательного развития

Технические средства обучения: Музыкальный центр; компьютер; экран; веб-камера, игрушки-персонажи, обручи, веревочки.

Информационное обеспечение: Таблицы, карточки, схемы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации. «Итоговое занятие». ООД «Мышкины помощники». Цель: Закрепление полученных знаний

2.4. Оценочные материалы.

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май)

Методические материалы

Организованная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется

разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится динамические паузы, которые позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- информационно-коммуникационные технологии
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, динамические паузы, подвижные игры, игры на снятие эмоционального напряжения)

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Учебно-методический комплекс

Основная общеобразовательная программа – Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

Алгоритм учебного занятия:

1 часть. Вводная

Цель: Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем

2 часть. Основная

Цель: решение задач данной образовательной деятельности
Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка
3 часть. Заключительная
Цель: рефлексия, подведение итогов
Приемы: беседа, оценка, самооценка

Учебные и методические пособия для педагога и детей.

Дидактические пособия

- Наборы «Блоки Дьенеша»
- Наборы «Палочки Кюизенера»
- Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б. Финкельштейн.
- СП-б.: «КОРВЕТ», 2003.
- Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет.
- Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004

Список использованной литературы

1. Алексеева Н.В. «Развитие одарённых детей: программа, планирование, психологическое сопровождение» Волгоград «Учитель», 2013год
2. Верещагина Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д. Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение», 1990 год
6. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост. Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.
7. Е.И. Сеницына «Умные занятия» Москва «Лист» 1998год
8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] - Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>

8. А. М. Щетинина А.М. «Учим дошкольников думать» Москва «Сфера», 2011год.