

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 25.08.2021 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 20 с. Григорьево
_____ С.Н. Мясникова
Приказ № 44-р от 25.08.2021г

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте в
МБДОУ
детский сад № 20 с. Григорьево.**

с. Григорьево

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой основной образовательной программы «Солнышко» .

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально волевого, деятельного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут-учебный план, обеспечивающий освоение ООП ДО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.5 Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Индивидуальный образовательный маршрут реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН – 1.2.3685 – 21.

2. Основные цели и задачи Положения.

- 2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:
- 2.1.1. Для обучающихся:
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку;
 - формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
 - создание ситуации успеха.
- 2.1.2. Для родителей:
- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
 - повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.
- 2.1.3. Для педагогических работников ДОО:
- гарантия прав на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
 - составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
 - использование в образовательном процессе активных форм, стимулирующих детские рефлексивные умения.
- 2.2. Задачи настоящего Положения:
- 2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС.
- 2.2.4. Развития одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- 2.2.5. Определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОО в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:
- 3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- 3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- 3.1.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с ФГОС ДО.

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

- 4.1. Председатель ППк обеспечивает:
- организацию работы в ДОО по информации родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту, прежде всего детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП.
 - организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальному образовательным маршрутам;
 - контроль за систематической реализацией индивидуального образовательного

маршрута;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации образовательного маршрута;

- организацию использования необходимых форм поддержки, реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуального образовательного маршрута в ДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.3 Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута;

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье;

4.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута;

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках музыкального сопровождения;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся ДООУ.

5.1. По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по индивидуальному образовательному маршруту.

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития обучаемого возрасту, а также необходимости корректировки по педагогическому процессу по одной или более образовательной области. Для такого обучающегося предполагается проведение комплексного диагностического обследования каждым специалистом дошкольного учреждения с согласия родителей (законных представителей).
- на обучающегося с опережающим развитием (одаренный ребенок).

5.3. На ППк в ДООУ:

- утверждаются кандидатуры обучающихся, требующие реализации индивидуального образовательного маршрута;
- педагогическим работникам предоставляется основная цель составления индивидуального образовательного маршрута на конкретного обучающегося;
- намечаются этапы построения составления индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации индивидуального образовательного маршрута, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты индивидуального образовательного маршрута, сроки достижения результатов.

5.4. На основании полученной информации родители (законные представители) обучающегося обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребенком, соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного ДООУ, для включения и в индивидуальный образовательный маршрут.

5.5. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребенка на протяжении индивидуального образовательного маршрута, планирует содержание своей работы.

5.6. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут, осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых ДООУ с учетом личностных особенностей обучающегося, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.7. индивидуальный образовательный маршрут находится, и храниться в групповом помещении.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДООУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются неотъемлемыми частями.

6.2. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ**Ф.И. ребенка**

на 20__ – 20__ учебный год.

Возрастная группа _____ Дата рождения _____ год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 20__ г., май 20__ г.

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)	Выявленные результаты (специалисты по своим направлениям)
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Художественно – эстетическое развитие			
Социально – коммуникативное развитие			
Физическое развитие			

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

Рекомендации педагогов. Необходимые формы поддержки

Образовательная область	Проблема	занятия (месяц, число)
Речевое развитие		
Познавательное развитие		
Художественно – эстетическое развитие		
Социально – коммуникативное развитие		
Физическое развитие		

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3 – сформировано

