

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет № 3
Протокол 3 от 24.03.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 20
_____ С.Н. Мясникова
Приказ «25» марта 2026 № 29/1-р

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 с. Григорьево

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 с. Григорьево в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, представляет отчет о самообследовании.

Общие сведения о ДООУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 (далее – МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования Гусь-Хрустального округа, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории Григорьевского территориального управления.

МБДОУ детский сад № 20 осуществляет свою деятельность на основе Устава.

1.	Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 села Григорьево
2.	Адрес	601535, Владимирская область, Гусь-Хрустальный район, с. Григорьево, ул. Черёмушки, д.15.
3.	Учредитель	Управление образования администрации Гусь-Хрустального округа
4.	Предмет деятельности ДООУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5.	Режим работы МБДОУ д/с №20	рабочая неделя – пятидневная, продолжительность работы учреждения – 10,5
6.	Количество воспитанников на 01.09.2024 г.	27детей
7.	Количество групп по возрастам и их	2 <u>группы</u> , из них: 1 группа для детей с 1,6-до 4-х лет –12 детей,

	наполняемость	1 группа для детей с 4 до 7 лет –15 ребенка
8.	Лицензия	№ 0002353 серия 33Л01 от 27 июля 2017 года
9.	ОГРН	1023300933325 от 28.10.2002г.
10.	ИНН	3314003431
11.	Телефон	(849241)51-9-44
12.	Сайт	http://ds20.mkdou.ru
13.	Почта	grigordetsad@yandex.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 располагается на территории Григорьевского территориального управления.

ДОУ находится в здании, построенном по типовому проекту в 1985 году. Общая площадь здания 1123,9 кв. м, из них используемая площадь для нужд образовательного процесса 1019 м².

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ функционирует 2 группы, есть пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный зал. В здании установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, охранная сигнализация. На игровых площадках есть веранды, игровые и спортивные комплексы.

Вид деятельности учреждения: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию); предоставление социальных услуг без обеспечения проживания. Обучение и воспитание детей в ДОУ осуществляется на русском языке. Режим и график работы ДОУ - с 07-00 до 17-30 час ежедневно при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является его руководитель – заведующий ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ и Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления, их компетенции и деятельность определяются Положениями об этих органах, разработанными на основании Устава ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Собрание трудового коллектива вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета учреждения входят все педагогические работники. В педагогический состав входят воспитатели, помощники воспитателей, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, логопед).

Структура – административное управление.

Заведующий – осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет работу по комплектованию детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Доступность и открытость информации о ДООУ обеспечивается через:

1. Информационные стенды;
2. Информационные сайты;
3. Сайт ДООУ.
4. Соцсети

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Чтобы с 1 сентября 2025 года привести в соответствие с ФОП ДО своей образовательной программы дошкольного образования, правильно организовать образовательную деятельность, в том числе воспитательно-образовательный процесс, в начале календарного года были проведены ряд организационных и управленческих решений, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, воспитателей и педагога - психолога, а также плана-графика по разработке ООП МБДОУ детский сад № 20. Также провели педагогический совет было рассмотрено обеспечение готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели

информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Активизированы ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

По результатам собеседования родители выражают удовлетворенность воспитательным- образовательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

№ п/п	Показатели	Количество	
		семей	человек
1	Количество детей, воспитывающихся в ДОУ		27
2	Количество семей в ДОУ	24	
3	Количество многодетных семей,	13	
	- в них детей всего		43
	- детей из многодетных семей в ДОУ		16
4	Количество полных семей	20	
	- в них детей		51
5	Количество неполных семей,	4	
	в т.ч.	4	
	- воспитывает одинокая мама		
	- воспитывает одинокий отец	-	
	- в них детей		8
6	Количество семей безработных родителей	1	
	- в них детей		3

7	Количество «неблагополучных» семей в ДОУ	2	10
	в т.ч.	2	10
	- состоящих на учете в едином банке данных		
	- в них детей		5
	- состоящих на внутрисадовом учете	3	
	- в них детей		11
8	Количество детей-инвалидов (указать диагноз)		-
9	Количество детей с ОВЗ		
10	Количество опекаемых детей		
11	Количество детей-сирот		
12	Количество семей участников СВО		
	- в них детей в ДОУ		
13	Количество детей-инофонов		
14	Количество детей-билингвов		
15	Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев		
	- в них детей		
16	Количество семей иностранных граждан		
	- в них детей		
17	Количество детей-сирот, оставшихся без попечения родителей		
18	Количество детей из малоимущих семей	14	38

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: в раннем возрасте это – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование, общение, самообслуживание, восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная. Также

в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

Педагоги детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, педагог-психолог) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации ОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская; в соответствии с ФОП ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей. В режим дня включены оздоровительные процедуры, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

На конец 2025 года детский сад посещали 27 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них: дети в возрасте до 3 лет - 3 детей, с 3 до 7 лет – 24 детей. Посещаемость детей в год составила 5219 д/дней, что составило 79% посещаемости.

В ДОУ сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст	Списочный состав группы
1	Младшая/средняя группа	1,5-4 лет	12
2	Старшая/подготовительная группа	4- 7 лет	15

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада приказом от 05.02.2025 № 11/4-р, разработанный на основе плана управления образования.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и

пространственной среды	ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Работа педагогического состава в 2025 году, в т.ч. педагога-психолога строилась на основе создания условий для полноценного психического развития ребенка.

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в ДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. По результатам психолого-педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме.

Работа психолога с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений с взрослыми;
- Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия);

На протяжении всего адаптационного периода по запросу родителей и по инициативе психолога и педагогов групп проходили встречи и консультации с родителями, где им была оказана помощь в выстраивании отношений с ребенком и даны рекомендации по сопровождению ребенка в период адаптации.

Таблица 1. Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
Младшая	3	1	33%	2	67%	-	-

группа							
--------	--	--	--	--	--	--	--

К концу периода адаптации у воспитанников раннего возраста не наблюдалась дезадаптация и усложненная адаптация. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации детей приводит к положительной динамике от начала к окончанию учебного года.

Таблица 2. Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Уровень дошкольной зрелости	Сентябрь 2024
Высокий	58%
Средний	17%
Низкий	25%

Исследование уровня социально-психологической готовности воспитанников к школьному обучению проводилось по методике М. Битяновой.

Таблица.

Положительная динамика в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми

2025-2026 учебный год		
	Сентябрь 2025	Декабрь 2025
Положительное эмоциональное состояние	60%	76%
Удовлетворительное эмоциональное состояние	32%	20%
Неудовлетворительное эмоциональное состояние	8%	4%

С воспитанниками ДОУ, имеющими трудности в развитии эмоционально-волевой, личностной, поведенческой сферах, педагогом-психологом Мясничковой С.И. проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Положительные стороны были выявлены в ходе коррекционно-развивающей работы – это освоение коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта, повышение уровня самооценки, улучшение показателей социальной адаптации, повышение качества эмоциональной и

поведенческой саморегуляции. Так же с началом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и при поддержке воспитателей и членов семьи значительно снизились показатели тревожности, гиперактивности.

Музыкальный руководитель имеет грамоты и благодарность от департамента образования.

В 2025 учебном году продолжала работу по самообразованию и повышению своего профессионального уровня. Предложила консультации для родителей:

- ✓ «Как поют малыши?»
- ✓ «Как слушать музыку с ребенком младшего возраста?»
- ✓ «Советы, которые могут оказать помощь вашему ребенку в овладении навыками выразительного пения»
- ✓ «Особенности слухового восприятия у детей с нарушением зрения»
- ✓ «Поиграйте с детьми - энциклопедия пальчиковых игр»
- ✓ «Воспитывайте доброту с детства»
- ✓ «Музыки видимо-невидимо!»

В течение года были проведены праздники и развлечения для детей, с соблюдением всех санитарных норм, изолированно, по группам.

- ✓ «Скоро в школу мы пойдем», развлечение, посвященное 1 сентября.
- ✓ «Есть такая профессия - Родину защищать».
- ✓ «8 Марта- праздник наших мам».
- ✓ «Осень, осень в гости просим», осенний праздник.
- ✓ «Кузьминки -по осени поминки», инсценированные сказки.
- ✓ «Святки да колядки», театрализованные развлечения для детей.
- ✓ «Елочка пришла-праздник привела», новогодний утренник.
- ✓ «Зимовье зверей», драматизация сказки.

К основной образовательной программе детского сада по тематическому планированию.

План работы музыкального руководителя на 2025 год был выполнен. По результатам итоговой диагностики дети проявляют большее осмысление музыки и музыкальной деятельности и творческое самовыражение. В следующем году планирует продолжать факультативную работу, работу с одарёнными детьми, разнообразить формы работы с родителями, а также повышать профессиональный уровень путем самообразования и участия в новых конкурсах и викторинах.

В работе воспитатели поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В образовательной деятельности используются как традиционные, так и нетрадиционные формы, и методы работы.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В детском саду разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей каждым ребенком. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитатели проводят педагогическую диагностику с использованием диагностического инструментария комплексной оценки результатов освоения программы каждым ребенком. В качестве основных методов используются: наблюдение, специально организованные диагностические занятия, изучение продуктов деятельности детей, несложные эксперименты, беседы с родителями. Обследование проводится обязательно в игровой форме. Педагогическая диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Проводится анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального

маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОО. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой планирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу и карту индивидуального развития ребенка. Эта система мониторинга позволяет определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости изменить тактику организации текущего образовательного процесса.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. На основе имеющихся сведений педагоги осуществляют коррекцию образовательного процесса и решают педагогические задачи.

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	6	17,5	26	76,5	2	6	34	94
Качество освоения образовательных областей	7	20,5	25	73,5	2	6	34	94

Сводная таблица результатов исследования уровня развития инициатив по методике («Нормативные карты возрастного развития дошкольников», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

Количество детей	Маркировка «обычно»		Маркировка «нет»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сфера инициативы	Количество детей, развивающихся в соответствии с возрастным нормативом		Количество детей, не дотягивающих до возрастного норматива	
1. Творческая инициатива	52,5%	82,5%	61%	25%

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	44,5%	70%	55,5%	30%
3. Коммуникативная инициатива	41,5%	85%	58,5%	15%
4. Познавательная инициатива – любознательность	52%	83%	48%	17%
итога	44%	78%	56%	22%

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 5 педагогов, среди них:

- Заведующий- 1
- Воспитатели – 3
- Специалисты:
- Педагог-психолог - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Укомплектованность кадрами - 100%.
- Педагогические кадры - 5 человек.
- Высшая КК – 2 педагогов
- первая КК – 2 педагога
- соответствие должности-1
- Средний возраст педагогического состава
- 20 – 30 лет – 0 педагогов
- 30 – 40 лет – 0 педагога
- 40 – 50 лет – 2 педагога
- Свыше 50 лет – 1 педагог
- По стажу:
- От 0 до 5 лет – 0 педагог
- От 5 до 10 лет – 0 педагог
- От 10 до 15 лет – 1 педагог
- От 15 до 20 лет – 1 педагога
- Свыше 20 лет – 1 педагогов

В августе 2025 года на заседании педагогического совета коллектив педагогов был повторно ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитатель-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-психолог.

Для расширения возможностей родителей воспитанников и педагогов доступности учебных материалов для дошкольного и дополнительного образования наладили доступ к большой библиотеке цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа».

- Педагогам представилась возможность создать личный кабинет, размещать портфолио, организовывать облачное хранилище документов, предоставлять к ним совместный доступ.

-Разместить расписание дошкольных и дополнительных занятий.

-Опубликовать обучающее видео и интерактивный контент для родителей.

-Организовать чаты и видеоконференции на базе «Сферума».

Расширение возможностей ФГИС «Моя школа» позволит более эффективно организовать образовательно-воспитательный процесс в детском саду, обеспечит удобный доступ к образовательным ресурсам и будет способствовать развитию образовательного сообщества. Для этого в нашем учреждении принята и реализуется дорожная карта по созданию материально – технических условий, обеспечению готовности педагогических работников и родителей (законных представителей).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ детский сад №20 укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2025 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2026 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии средств).

VII. Оценка материально-технической базы.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (5 видеокамер, 1 монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, антитеррористический паспорт, паспорт пожарной безопасности. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором.

Структурными компонентами ДООУ являются:

1. Групповые помещения - 2
2. Музыкальный зал
3. Спортивная комната
4. Методический кабинет.
5. Медицинский блок.
6. Прачечная.
7. Пищеблок.
8. Кабинет заведующего
- 9 Кабинет «Речевичок»
- 10 Познавательный центр
- 11 Кабинет педагога-психолога
12. Территория детского сада включает: - 2 прогулочных участка для детей.
13. Спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
<u>Музыкальный зал</u>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный

	центр, телевизор
<u>Спортивная комната</u>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский блок:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, бесконтактные термометры, бесконтактный дозатор для антисептика, рециркуляторы, мешок «АМБУ», зонг желудочный, набор воздухопроводов, медицинские маски, антисептики, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Методический кабинет	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, ноутбук, принтер.
Кабинет педагога-психолога	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, музыкальные шары.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, стенды для родителей «Советы специалистов»
«Зеленая зона» - территория	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка.

ДОУ	
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности: — центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические

игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей и другие.

На основании плана - графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2025 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства потребностям воспитанников.

Здоровье сберегающие мероприятия

Соблюдение санитарно-гигиенических норм в отношении чистоты и температурного режима помещений, освещенность, продолжительность занятий.

«Уроки здоровья», занятия по ОБЖ.

Обеспечение эмоционального благоприятного комфорта для детского коллектива и каждого ребенка.

Создание комфортной образовательной среды.

В соответствии с социально-экономическими потребностями общества и, исходя из сущности дошкольного образования, основной целью физической культуры, является содействие формированию гармонично развитой личности. Вот почему среди основных задач и целей в своей работе выделяем:

Сохранение и укрепление здоровья;

Повышение уровня всесторонней физической подготовки воспитанников;

Содействие воспитанию морально-волевых качеств, привитие потребности физического и нравственного совершенствования у детей;

Пропаганда и массовое вовлечение воспитанников и родителей в систематические занятия физкультурой и спортом.

По сохранению здоровья и формирования привычки здорового образа жизни, физической культуры и спорта реализуются задачи:

Повысить информационно-теоретический уровень и уровень логической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса;

Повысить качество реализации воспитательно-образовательного процесса посредством создания здоровьесберегающих условий для детей дошкольного возраста;

Повысить качество оздоровительной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

Повысить уровень физической культуры и спорта всех участников образовательного процесса;

Расширение спектра оздоровительных и образовательных мероприятий по формированию основ физической культуры и спорта у детей с различными показателями здоровья.

Участие педагогов в конкурсах 2025 год

Название конкурса	уровень	Кол-во участников
Конкурс зимних построек «Зимних участков»	ДОУ	3
Выставка-конкурс «Осень золотая»	ДОУ	2
Конкурс фотозон к Дню дошкольного работника	Район	1
Педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Интернет	1
Конкурс «Готовность групп к новому учебному»	ДОУ	3
«Весенняя папка-передвижка»	Район	1
«Осенняя папка-передвижка»	Район	1

Участие воспитанников в конкурсах 2025

Название конкурса	уровень	Кол-во участников
Конкурс «Удивительный мир болот». Тема: «Роль болотной экосистемы в годы Вов»	Межрегиональный	3

Конкурс чтецов «Отечества достойные сыны»	ДОУ	7
Конкурс чтецов «Память на века»	Район	1
Фестиваль ВФСК ГТО среди дошкольных образовательных учреждений	Район	8
Международный игровой конкурс Чип «Сказки Джанни Родари»	Всероссийский	4
Физкультурно-спортивный «Малышок-2025»	Район	10
Всероссийская олимпиада «Путешествие в мир книг»	Интернет	5
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Волшебные сказки Шарля Перро»»	Интернет ВШДА	2

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Степень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг

По итогам 2024 – 2025 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 30 семей.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 12 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№	Вопрос анкеты	% ответивших	«ДА»	«НЕТ»	«НЕ ЗНАЮ»
---	---------------	-----------------	------	-------	--------------

п/п			%	%	%
1.	Как долго Ваш ребенок посещает наше дошкольное учреждение?	100			
2	Сколько лет вашему ребенку?	100			
3	Получаете ли от детского сада информацию? а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях); в) о питании детей (меню).	100 100 100	95 100 100		5
4	Известно ли Вам: в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада и т.д.)	100	100		
5	Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?	100	100		
6	Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях вместе с детьми?	100	90		10
7	Получаете ли Вы и другие родители детей,	100	100		

	посещающих детский сад, информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?				
8	Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?	100	100		
9	Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДОУ (не реже 1-го раза в год) успехи детей?	100	100		
10	Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы (беседы, анкетирование)?	100	95	5	
11	Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?	100	95	5	
12	Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	100	100		

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (93 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

3. Педагоги ДОУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОУ

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2024 – 2025 учебном году в целях повышения качества освоения образовательной программы дошкольного образования в ДОУ необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.

Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.

1. Подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Работа с родителями	Мероприятия
Участие родителей в совместных мероприятиях	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов ППРС Участие родителей в конкурсе «Зимние забавы», помощь в уборке снега и оформление зимних построек Изготовление кормушек «Птичьи столовые» Участие родителей в создании развивающей среды на участке ДОУ «Летние краски!» Изготовление костюмов к осеннему празднику «Как лесные жители осень искали» Активное участие в проекте ДОУ «Слава героям»

	<p>Отечества» Участие родителей в Новогоднем оформлении групп. Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость родителей работой ДОУ»</p>
<p>Участие родителей в конкурсах и выставках</p>	<p>Фотовыставка «Вместе с папой» Выставка рисунков «Полезные продукты» по тематической недели «Вырасту здоровым» Конкурс «Парад снеговиков» Конкурс семейных творческих рисунков и поделок «Удивительный мир болот». «Роль болотной экосистемы в года ВОВ» Конкурс «Эколята сохраняют природу» Фотовыставка «Дыхание весны» Выставка поделок «Осенние фантазии» Участие в месячниках по пожарной безопасности, по ППД; безопасность на водоёмах в осенний и весенний период. Мастер-класс «Спасибо за жизнь» Участие в акции «Бессмертный полк» Буклет «Правила безопасного перевоза детей в автотранспорте» «Весёлый хоровод», неделя детской книги.</p>
<p>Родительские собрания</p>	<p>1. Общесадовое собрание «Образовательная среда ДОУ в соответствии с ФОП ДО» <i>Февраль:</i> 2. Младшая группа «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» 3. Старшая/ подготовительная «Подготовка к выпускному» <i>Март:</i> 4. Младшая «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» 5. Старшая/ подготовительная группа «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» <i>Май:</i> 6. Младшая группа «Что такое мелкая моторика и почему её так важно развивать» 7. Старшая/ подготовительная группа «Подготовка детей к обучению в школе» <i>Октябрь:</i> 8. Младшая группа «Чему мы все вместе будем учиться» 9. Старшая /подготовительная группа «Новый учебный</p>

	год-новый этап в жизни воспитанников»
Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Национальный парк «Мещёра	Конкурс «Удивительный мир болот». «Роль болотной экосистемы в года ВОВ» Дистанционное занятие «Плат узорный» (ноябрь) Акция «Помоги птицам»

Выводы

Анализ деятельности за 2025 год показал стабильный уровень функционирования ДООУ. В 2026 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, продолжать обогащать предметно - развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности, их интеграцию, индивидуальную работу, совместную деятельность с родителями, обратив внимание на физическое, познавательное - исследовательское и речевое развитие, продолжать работу по созданию условий поддержки детской инициативы.

Планы развития:

1. Увеличить количество дето-дней за счёт уменьшения пропусков без уважительной причины.
2. Повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в конкурсах различного уровня.
3. Продолжить оснащение педагогического процесса программно-методическими комплектами.
4. Участвовать в конкурсах различного уровня с целью получения грантовой поддержки лучшим педагогам и улучшения развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
5. Продолжать активное сотрудничество с родителями воспитанников с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей. Участие родителей в совместных проектах и мероприятиях детского сада.
6. Продолжать выявлять и поддерживать активных и творческих детей посредством участия их в конкурсах различного уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 20**

за 2025 год

(Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	27 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0 человек/ 0%

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.8.1	Высшая	2 человека/ 40%
1.8.2	Первая	2 человека/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности	5/0 человек

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/0 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	29 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	289,70 - кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (спортивная комната)	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ

детский сад № 20

С.Н.Мясникова