

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет № 3
Протокол 3 от 20.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 20
_____ С.Н. Мясникова
Приказ «20» марта 2025 № 21/1-р

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 с. Григорьево

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 с. Григорьево в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, представляет отчет о самообследовании.

Общие сведения о ДООУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 (далее – МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования Гусь-Хрустального района, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории Григорьевского поселения.

МБДОУ детский сад № 20 осуществляет свою деятельность на основе Устава.

1.	Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 села Григорьево
2.	Адрес	601535, Владимирская область, Гусь-Хрустальный район, с. Григорьево, ул. Черёмушки, д.15.
3.	Учредитель	Управление образования администрации Гусь-Хрустального района
4.	Предмет деятельности ДООУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5.	Режим работы МБДОУ д/с №20	рабочая неделя – пятидневная, продолжительность работы учреждения – 10,5
6.	Количество воспитанников на 01.09.2024 г.	33 детей

7.	Количество групп по возрастам и их наполняемость	2 <u>группы, из них:</u> 1 группа для детей с 1,6-до 4-х лет –11 детей, 1 группа для детей с 4 до 7 лет –22 ребенка
8.	Лицензия	№ 0002353 серия 33Л01 от 27 июля 2017 года
9.	ОГРН	1023300933325 от 28.10.2002г.
10.	ИНН	3314003431
11.	Телефон	(849241)51-9-44
12.	Сайт	http://ds20.mkdou.ru
13.	Почта	grigordetsad@yandex.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 располагается на территории Григорьевского сельского поселения.

ДОУ находится в здании, построенном по типовому проекту в 1985 году. Общая площадь здания 1123,9 кв. м, из них используемая площадь для нужд образовательного процесса 1019 м².

В ДОУ функционирует 2 группы, есть пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный зал. В здании установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, охранная сигнализация. На игровых площадках есть веранды, игровые и спортивные комплексы.

Вид деятельности учреждения: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию); предоставление социальных услуг без обеспечения проживания. Обучение и воспитание детей в ДОУ осуществляется на русском языке. Режим и график работы ДОУ - с 07-00 до 17-30 час ежедневно при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является его руководитель – заведующий ДООУ.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: Общее собрание работников ДООУ и Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления, их компетенции и деятельность определяются Положениями об этих органах, разработанными на основании Устава ДООУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующая в ДООУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Собрание трудового коллектива вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета учреждения входят все педагогические работники. В педагогический состав входят воспитатели, помощники воспитателей, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, логопед).

Структура – административное управление.

Заведующий – осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет работу по комплектованию детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Доступность и открытость информации о ДООУ обеспечивается через:

1. Информационные стенды;
2. Информационные сайты;
3. Сайт ДООУ.
4. Соцсети

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2024 году МБДОУ детский сад № 20 не испытывал дефицит педагогических кадров. Воспользовавшись новыми нормами действующего законодательства (ч. 3.1, 6 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 18.09.2020 № 508 с изменениями), с 30 мая 2023 года к педагогической деятельности была допущена 1 студентка (на время прохождения педагогической практики), не имеющая среднего профессионального образования. Для продолжения обучения в ГАПОУ «Гусевском стекольном колледже» имени Г.Ф. Чехлова с кандидатом заключили договор, а для мягкого вхождения в профессию и адаптацию к новым условиям создали гибкий график работы, определили наставников.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и постановления от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании", в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в 2024 году был организован на основе образовательной программы дошкольного образования «Солнышко», которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Чтобы с 1 сентября 2024 года привести в соответствие с ФООП ДО своей образовательной программы дошкольного образования, правильно организовать образовательную деятельность, в том числе воспитательно-образовательный процесс, в начале календарного года были проведены ряд организационных и управленческих решений.

МБДОУ детский сад № 20 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная

образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета. Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, воспитателей и педагога - психолога, а также плана-графика по разработке ООП МБДОУ детский сад № 20. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

Детский сад скорректировал ОПДО с целью включения мероприятий по тематике года Семьи в рамках всех образовательных областей.

Целью плановых мероприятий было привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) для возрождения престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность.

Задачами являлось:

1. Развивать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к будущей трудовой деятельности, воспитание у них уважения к людям педагогического труда в процессе постоянной трудоемкой работы.
2. Расширять представления дошкольников о педагогическом искусстве воспитателя, наставника.
3. Накапливать сенсорно-эмоциональные впечатления воспитанников о произведениях педагогического творчества.
4. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, навыков сотрудничества в позициях «ребенок -наставник», «ребенок- партнер».
5. Приобщать участников образовательных отношений к совместному педагогическому труду в семье, в учреждении через дни самоуправления, «день наставника».
6. Воспитывать уважение к людям педагогических профессий, уважение к предметам педагогической культуры.
7. Развивать творчество посредством создания продуктов педагогической культуры.

Активизированы ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

По результатам собеседования родители выражают удовлетворенность воспитательным- образовательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

№ п/п	Показатели	Количество	
		семей	человек
1	Количество детей, воспитывающихся в ДООУ		33
2	Количество семей в ДООУ	28	
3	Количество многодетных семей,	13	
	- в них детей всего		42
	- детей из многодетных семей в ДООУ		14
4	Количество полных семей	25	
	- в них детей		56
5	Количество неполных семей,	3	
	в т.ч.	3	
	- воспитывает одинокая мама		
	- воспитывает одинокий отец	-	
	- в них детей		5
6	Количество семей безработных родителей	1	
	- в них детей		1
7	Количество «неблагополучных» семей в ДООУ	3	
	в т.ч.		
	- состоящих на учете в едином банке данных		
	- в них детей		
	- состоящих на внутрисадовом учете	3	
	- в них детей		11
8	Количество детей-инвалидов (указать диагноз)		-
9	Количество детей с ОВЗ		
10	Количество опекаемых детей		

11	Количество детей-сирот		
12	Количество семей участников СВО	1	
	- в них детей в ДОУ		1
13	Количество детей-инофонов		
14	Количество детей-билингвов		
15	Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев		
	- в них детей		
16	Количество семей иностранных граждан		
	- в них детей		
17	Количество детей-сирот, оставшихся без попечения родителей		
18	Количество детей из малоимущих семей		44

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: в раннем возрасте это – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование, общение, самообслуживание, восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная. Также в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

Педагоги детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме

организации ОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская; в соответствии с ФОП ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей. В режим дня включены оздоровительные процедуры, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

На конец 2024 года детский сад посещали 35 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них: дети в возрасте до 3 лет - 4 детей, с 3 до 7 лет – 31 ребенок. Посещаемость детей в год составила 6246 д/дней, что составило 66% посещаемости.

В ДООУ сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст	Списочный состав группы
1	Младшая/средняя группа	1,5-4 лет	12
2	Старшая/подготовительная группа	4- 7 лет	23
Всего:			35

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и естественно-научному. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
					2023
1	Художественное				

1.1	«Волшебные краски»	Кружок	4-5 лет		8	
1.2	«Чудеса из бумаги»	Кружок	5-7 лет		9	
2	<i>Естественно - научное</i>					
2.1	«Занимательная логика»	Кружок	4-5 лет		8	
2.2	«Математические ступеньки»	Кружок	5-7 лет		9	

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, детский сад планирует продолжить реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

Работа педагогического состава в 2024 году, в т.ч. педагога-психолога строилась на основе создания условий для полноценного психического развития ребенка.

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в ДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. По результатам психолого-педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме.

Работа психолога с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений с взрослыми;
- Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия);

На протяжении всего адаптационного периода по запросу родителей и по инициативе психолога и педагогов группы проходили встречи и консультации с родителями, где им была оказана помощь в выстраивании отношений с ребенком и даны рекомендации по сопровождению ребенка в период адаптации.

Таблица 1. Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
Младшая группа	3	1	33%	2	67%	-	-

К концу периода адаптации у воспитанников раннего возраста не наблюдалась дезадаптация и усложненная адаптация. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации детей приводит к положительной динамике от начала к окончанию учебного года.

Таблица 2. Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Уровень дошкольной зрелости	Сентябрь 2024
Высокий	58%
Средний	17%
Низкий	25%

Исследование уровня социально-психологической готовности воспитанников к школьному обучению проводилось по методике М. Битяновой.

Таблица.

Положительная динамика в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми

2024-2025 учебный год		
	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
Положительное эмоциональное состояние	61%	76%
Удовлетворительное эмоциональное состояние	30%	21%
Неудовлетворительное эмоциональное состояние	9%	3%

С воспитанниками ДОУ, имеющими трудности в развитии эмоционально-волевой, личностной, поведенческой сферах, педагогом-

психологом Мясничковой С.И. проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Положительные стороны были выявлены в ходе коррекционно-развивающей работы – это освоение коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта, повышение уровня самооценки, улучшение показателей социальной адаптации, повышение качества эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Так же с началом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и при поддержке воспитателей и членов семьи значительно снизились показатели тревожности, гиперактивности.

Музыкальный руководитель имеет грамоты и благодарность от департамента образования.

В 2024 учебном году продолжала работу по самообразованию и повышению своего профессионального уровня. Предложила консультации для родителей:

- ✓ «Как поют малыши?»
- ✓ «Как слушать музыку с ребенком младшего возраста?»
- ✓ «Советы, которые могут оказать помощь вашему ребенку в овладении навыками выразительного пения»
- ✓ «Особенности слухового восприятия у детей с нарушением зрения»
- ✓ «Поиграйте с детьми - энциклопедия пальчиковых игр»
- ✓ «Воспитывайте доброту с детства»
- ✓ «Музыки видимо-невидимо!»

В течение года были проведены праздники и развлечения для детей, с соблюдением всех санитарных норм, изолированно, по группам.

- ✓ «День Любознайки», развлечение, посвященное 1 сентября.
- ✓ «Наша армия сильна».
- ✓ «Мамин день».
- ✓ «Осенние картинки», осенний праздник.
- ✓ «Спор овощей», инсценированные сказки.
- ✓ «Святки да колядки», театрализованные развлечения для детей.
- ✓ «Нам праздник веселый зима принесла», новогодний утренник.
- ✓ «Зимовье зверей», драматизация сказки.

К основной образовательной программе детского сада по тематическому планированию

План работы музыкального руководителя на 2024 год был выполнен. По результатам итоговой диагностики дети проявляют большее осмысление музыки и музыкальной деятельности и творческое самовыражение. В следующем году планирует продолжать факультативную работу, работу с одаренными детьми, разнообразить формы работы с родителями, а также повышать профессиональный уровень путем самообразования и участия в новых конкурсах и викторинах.

В работе воспитатели поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора

детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В образовательной деятельности используются как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы работы

В детском саду разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей каждым ребенком. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2023-2024 учебном году учителем-логопедом Тарасовой М.М. была проведена работа по следующим направлениям:

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2023 – 2024 уч. год. Составлено перспективным планированием, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт и расписание занятий. Всего зачислено в течении года 17 детей. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении у дошкольников.

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты, индивидуальные маршруты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю с каждым ребенком. подгрупповые занятия 2 раза в неделю.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 17 детей подготовительной группы, имеющие ОНР 3 - 4 уровня ФНР, ФФН. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

ФФН – 5 человек

ФНР – 5 человек

ОНР – 7 человека

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол – во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2023 – 2024 учебном году	17

2.	Количество детей, поставленных на очередь.	18
3.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью	12
4.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024– 2025 уч. год.	2
5.	Количество детей, выпущенных из ДОО со значительным улучшением речи	3

Для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитатели проводят педагогическую диагностику с использованием диагностического инструментария комплексной оценки результатов освоения программы каждым ребенком. В качестве основных методов используются: наблюдение, специально организованные диагностические занятия, изучение продуктов деятельности детей, несложные эксперименты, беседы с родителями. Обследование проводится обязательно в игровой форме. Педагогическая диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Проводится анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОО. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой планирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу и карту индивидуального развития ребенка. Эта система мониторинга позволяет определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости изменить тактику организации текущего образовательного процесса.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. На основе имеющихся сведений педагоги осуществляют коррекцию образовательного процесса и решают педагогические задачи.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	6	17,5	26	76,5	2	6	34	94
Качество освоения образовательных областей	7	20,5	25	73,5	2	6	34	94

**Сводная таблица результатов исследования уровня
развития инициатив по методике
(«Нормативные карты возрастного развития дошкольников»,
Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)**

Количество детей	Маркировка «обычно»		Маркировка «нет»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сфера инициативы	Количество детей, развивающихся в соответствии с возрастным нормативом		Количество детей, не дотягивающих до возрастного норматива	
1. Творческая инициатива	39%	75%	61%	25%
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	44,5%	70%	55,5%	30%
3. Коммуникативная инициатива	41,5%	85%	58,5%	15%
4. Познавательная инициатива – любознательность	52%	83%	48%	17%
итого	44%	78%	56%	22%

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов, среди них:

- Заведующий- 1
- Воспитатели – 4
- Специалисты:
- Педагог-психолог - 1
- Учитель - логопед - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Укомплектованность кадрами - 100%.
- Педагогические кадры - 8 человек.
- Высшая КК – 4 педагогов
- первая КК – 3 педагога

- соответствие должности-1
Средний возраст педагогического состава
- 20 – 30 лет – 0 педагогов
- 30 – 40 лет – 3 педагога
- 40 – 50 лет – 3 педагога
- Свыше 50 лет – 2 педагога

По стажу:

- От 0 до 5 лет – 1 педагог
- От 5 до 10 лет – 1 педагог
- От 10 до 15 лет – 1 педагог
- От 15 до 20 лет – 3 педагога
- Свыше 20 лет – 2 педагогов

В августе 2024 года на заседании педагогического совета коллектив педагогов был ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитатель-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-психолог.

Для расширения возможностей родителей воспитанников и педагогов доступности учебных материалов для дошкольного и дополнительного образования наладили доступ к большой библиотеке цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа».

- Педагогам представилась возможность создать личный кабинет, размещать портфолио, организовывать облачное хранилище документов, предоставлять к ним совместный доступ.

- Разместить расписание дошкольных и дополнительных занятий.

- Опубликовать обучающее видео и интерактивный контент для родителей.

- Организовать чаты и видеоконференции на базе «Сферума».

Расширение возможностей ФГИС «Моя школа» позволит более эффективно организовать образовательно-воспитательный процесс в детском саду, обеспечит удобный доступ к образовательным ресурсам и будет способствовать развитию образовательного сообщества. Для этого в нашем учреждении принята и реализуется дорожная карта по созданию материально – технических условий, обеспечению готовности педагогических работников и родителей (законных представителей).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ детский сад №20 укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2025 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

VII. Оценка материально-технической базы.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (5 видеокamer, 1 монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, антитеррористический паспорт, паспорт пожарной безопасности. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами ДОУ являются:

1. Групповые помещения - 2
2. Музыкальный зал
3. Спортивная комната
4. Методический кабинет.
5. Медицинский блок.
6. Прачечная.
7. Пищеблок.
8. Кабинет заведующего
- 9 Кабинет логопеда

10 Познавательный центр

11 Кабинет педагога-психолога

12. Территория детского сада включает: - 2 прогулочных участка для детей.

13. Спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
<u>Музыкальный зал</u>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, телевизор
<u>Спортивная комната</u>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский блок:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, бесконтактные термометры, бесконтактный дозатор для антисептика, рециркуляторы, мешок «АМБУ», зонтик желудочный, набор воздуховодов, медицинские маски, антисептики, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Методический кабинет	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, ноутбук, принтер.

Кабинет педагога-психолога	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, музыкальные шары.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, стенды для родителей «Советы специалистов»
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие

условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

На основании плана - графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства потребностям воспитанников.

Здоровье сберегающие мероприятия

Соблюдение санитарно-гигиенических норм в отношении чистоты и температурного режима помещений, освещенность, продолжительность занятий.

«Уроки здоровья», занятия по ОБЖ.

Обеспечение эмоционального благоприятного комфорта для детского коллектива и каждого ребенка.

Создание комфортной образовательной среды.

В соответствии с социально-экономическими потребностями общества и, исходя из сущности дошкольного образования, основной целью физической культуры, является содействие формированию гармонично развитой личности. Вот почему среди основных задач и целей в своей работе выделяем:

Сохранение и укрепление здоровья;

Повышение уровня всесторонней физической подготовки воспитанников;

Содействие воспитанию морально-волевых качеств, привитие потребности физического и нравственного совершенствования у детей;

Пропаганда и массовое вовлечение воспитанников и родителей в систематические занятия физкультурой и спортом.

По сохранению здоровья и формирования привычки здорового образа жизни, физической культуры и спорта реализуются задачи:

Повысить информационно-теоретический уровень и уровень логической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса;

Повысить качество реализации воспитательно-образовательного процесса посредством создания здоровьесберегающих условий для детей дошкольного возраста;

Повысить качество оздоровительной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

Повысить уровень физической культуры и спорта всех участников образовательного процесса;

Расширение спектра оздоровительных и образовательных мероприятий по формированию основ физической культуры и спорта у детей с различными показателями здоровья.

Участие педагогов в конкурсах 2024 год

Название конкурса	уровень	Кол-во участников
Конкурс зимних построек «Зимних участков»	ДОУ	3
Выставка-конкурс «Фантазии	ДОУ	2

волшебной осени»		
Акция «Всероссийские дни наблюдений птиц-2024»	Район Мещёра	1
Международная викторина по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых»	Интернет	1
Конкурс «Готовность групп к новому учебному»	ДОУ	3
«Зимняя папка-передвижка»	Район	1

Участие воспитанников в конкурсах 2024

Название конкурса	уровень	Кол-во участников
Конкурс поделок «Парад снеговиков»	ДОУ	11
Конкурс поделок «Фантазии волшебной осени»	ДОУ	15
Фестиваль ВФСК ГТО среди дошкольных образовательных учреждений	Район	8
Международный игровой конкурс Чип «Мир сказок Бианки»	Всероссийский	6
Физкультурно-спортивный «Малышок-2024»	Район	10
Акция «Всероссийские дни наблюдений птиц-2024»	Район Мещёра	1
Всероссийский конкурс детских рисунков и писем «Дорогой Дедушка Мороз»	Интернет ВШДА	1
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки»	Интернет ВШДА	1
Благотворительный Новогодний конкур рисунков «Зимние чудеса в Сивцево»	Район	2

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Степень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг

По итогам 2023 – 2024 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 30 семей.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 12 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№ п/п	Вопрос анкеты	% ответивших	«ДА» %	«НЕТ» %	«НЕ ЗНАЮ» %
1.	Как долго Ваш ребенок посещает наше дошкольное учреждение?	100			
2	Сколько лет вашему ребенку?	100			
3	Получаете ли от детского сада информацию? а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях); в) о питании детей (меню).	100 100 100	95 100 100		5
4	Известно ли Вам: в ДООУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями,	100	100		

	возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада и т.д.)				
5	Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?	100	100		
6	Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях вместе с детьми?	100	90		10
7	Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад, информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?	100	100		
8	Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?	100	100		
9	Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДООУ (не реже 1-го раза в год) успехи детей?	100	100		
10	Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы	100	95	5	

	(беседы, анкетирование)?				
11	Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?	100	95	5	
12	Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	100	100		

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (93 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДООУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
3. Педагоги ДООУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДООУ

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2023 – 2024 учебном году в целях повышения качества освоения образовательной программы дошкольного образования в ДООУ необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.

4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.

Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.

1. Подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Работа с родителями	Мероприятия
Участие родителей в совместных мероприятиях	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов ППРС Участие родителей в конкурсе «Зимних участков», оформление зимних построек Изготовление кормушек «Птичьи столовые» Участие родителей в создании развивающей среды на участке ДООУ «Лето — это чудо!» Изготовление костюмов к осеннему празднику «Осенние чудо-краски» Праздник «Новогодние приключения Дракоши» Участие родителей в Новогоднем оформлении групп. Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость родителей работой ДООУ»
Участие родителей в конкурсах и выставках	Фотовыставка «Вместе с папой» Выставка рисунков «Полезные продукты» по тематической недели «Вырасту здоровым» Конкурс «Парад снеговиков» Конкурс семейных творческих рисунков и поделок «Удивительный мир болот» Конкурс «Эколята сохраняют природу» Фотовыставка «Дыхание весны» Выставка поделок «Осенние фантазии» Участие в месячниках по пожарной безопасности, по ППД; безопасность на водоёмах в осенний и весенний период. Участие в акции «Бессмертный полк» Выставка рисунков С. Маршака Буклет «Обязанности и права родителей по воспитанию детей» Буклет «Правила безопасного перевоза детей в автотранспорте»
Родительские собрания	1.Общесадовое собрание «Год педагога и наставника» (23.11.2023)

	<p><i>Февраль:</i></p> <p>2. Младшая/средняя группа «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»</p> <p>3. Старшая/ подготовительная «Подготовка к выпускному»</p> <p><i>Март:</i></p> <p>4. Младшая «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»</p> <p>5. Старшая/ подготовительная группа «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»</p> <p><i>Май:</i></p> <p>6. Младшая/ средняя группа «Что такое мелкая моторика и почему её так важно развивать»</p> <p>7. Старшая/подготовительная группа «Подготовка детей к обучению в школе»</p> <p><i>Октябрь:</i></p> <p>8. Младшая /средняя группа «Чему мы все вместе будем учиться»</p> <p>9. Старшая /подготовительная группа «Новый учебный год-новый этап в жизни воспитанников»</p>
<p>Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Национальный парк «Мещёра»</p>	<p>Конкурс «Удивительный мир болот», иллюстрации к пословицам и поговоркам. (февраль)</p> <p>Дистанционная игра «Пожар-враг леса!» (апрель)</p> <p>Дистанционное занятие «Необыкновенные утки» (сентябрь)</p> <p>Дистанционное занятие «Печки да лавочки» (декабрь)</p>

Выводы

Анализ деятельности за 2024 год показал стабильный уровень функционирования ДООУ. В 2025 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, продолжать обогащать предметно - развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности, их интеграцию, индивидуальную работу, совместную деятельность с родителями, обратив внимание на физическое, познавательное - исследовательское и речевое

развитие, продолжать работу по созданию условий поддержки детской инициативы.

Планы развития:

1. Увеличить количество дето-дней за счёт уменьшения пропусков без уважительной причины.
2. Повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в конкурсах различного уровня.
3. Продолжить оснащение педагогического процесса программно-методическими комплектами.
4. Участвовать в конкурсах различного уровня с целью получения грантовой поддержки лучшим педагогам и улучшения развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
5. Продолжать активное сотрудничество с родителями воспитанников с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей. Участие родителей в совместных проектах и мероприятиях детского сада.
6. Продолжать выявлять и поддерживать активных и творческих детей посредством участия их в конкурсах различного уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 20**

за 2024 год

(Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	35 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	35 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	35 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.8.1	Высшая	2 человека/ 40%
1.8.2	Первая	2 человека/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/0 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15. 6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	29 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	289,70 - кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (спортивная комната)	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
детский сад № 20

С.Н.Мясникова